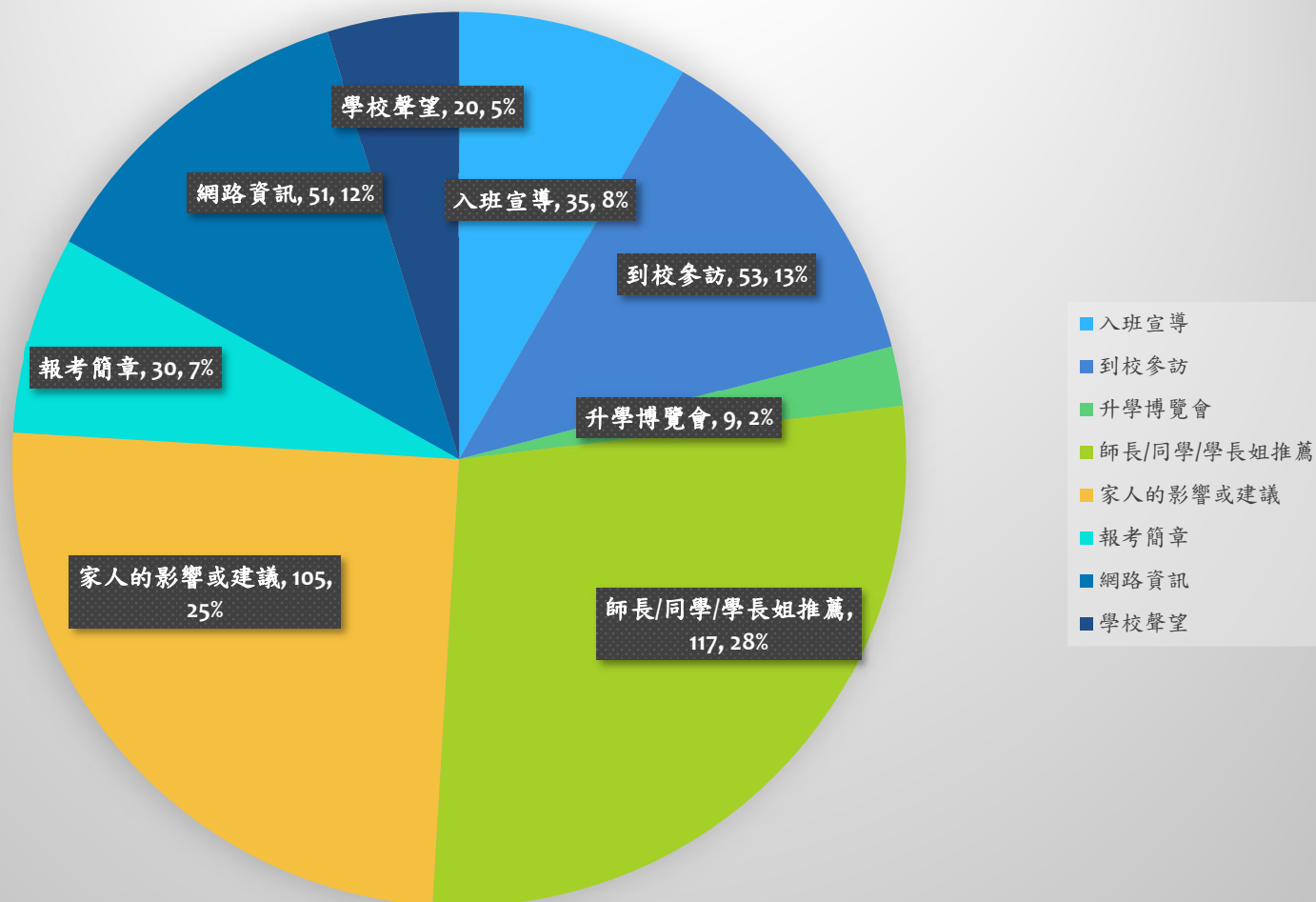


- * 1. 校務研究-五專1-3年級得知本校最主要管道。
- * 2. 校務研究-五專1-3年級決定就讀本校最主要的原因。
- * 3. 校務研究-五專1-3年級入學至今之在學狀況。
- * 4. 校務研究-五專1-3年級對目前就讀學科的瞭解程度。
- * 5. 校務研究-五專1-3年級期望學校提供之資源。
- * 6. 校務研究-五專1-3年級每天花在各項活動的時間程度。
- * 7. 校務研究-五專1-3年級入學至今學生感到比較困擾的問題

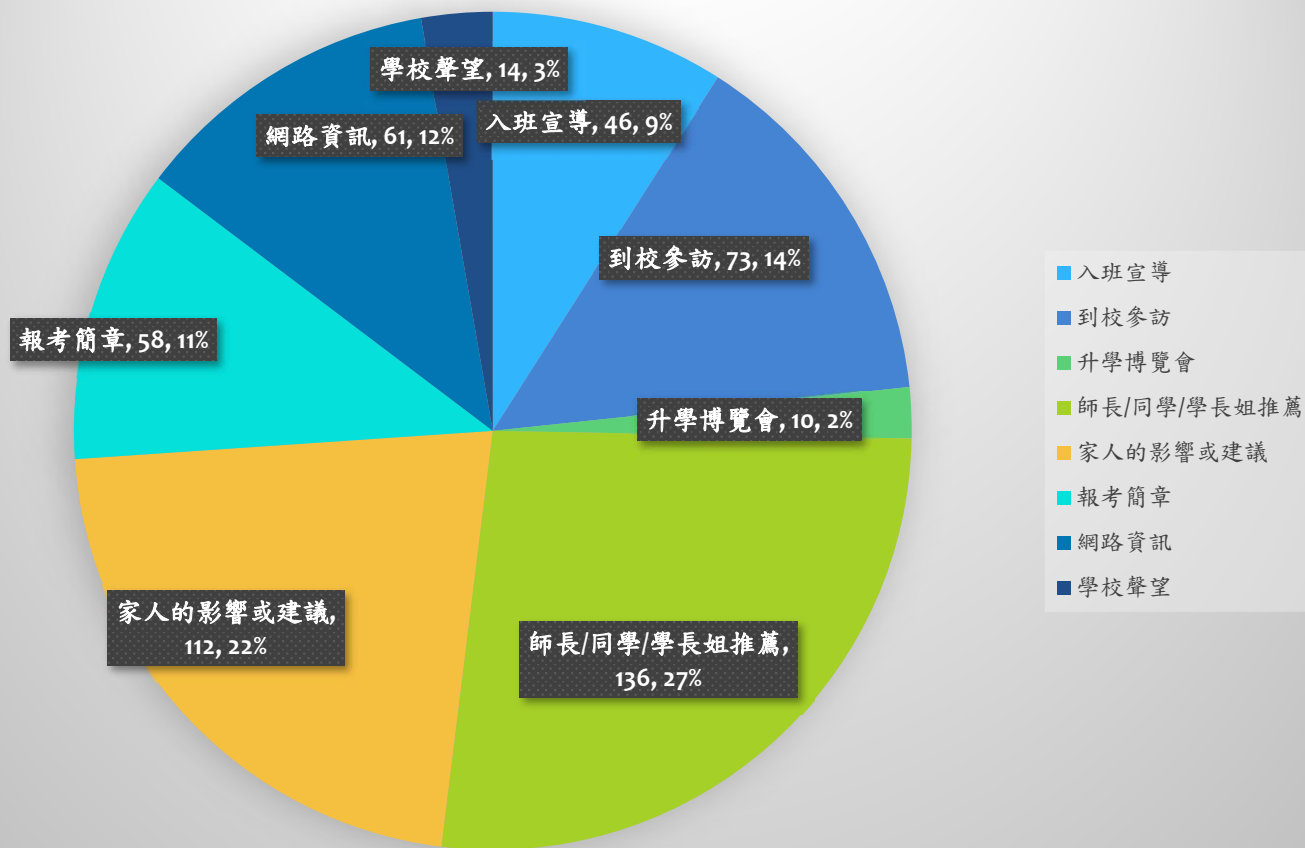
五專一年級得知本校最主要管道

五專一年級得知本校最主要管道人數



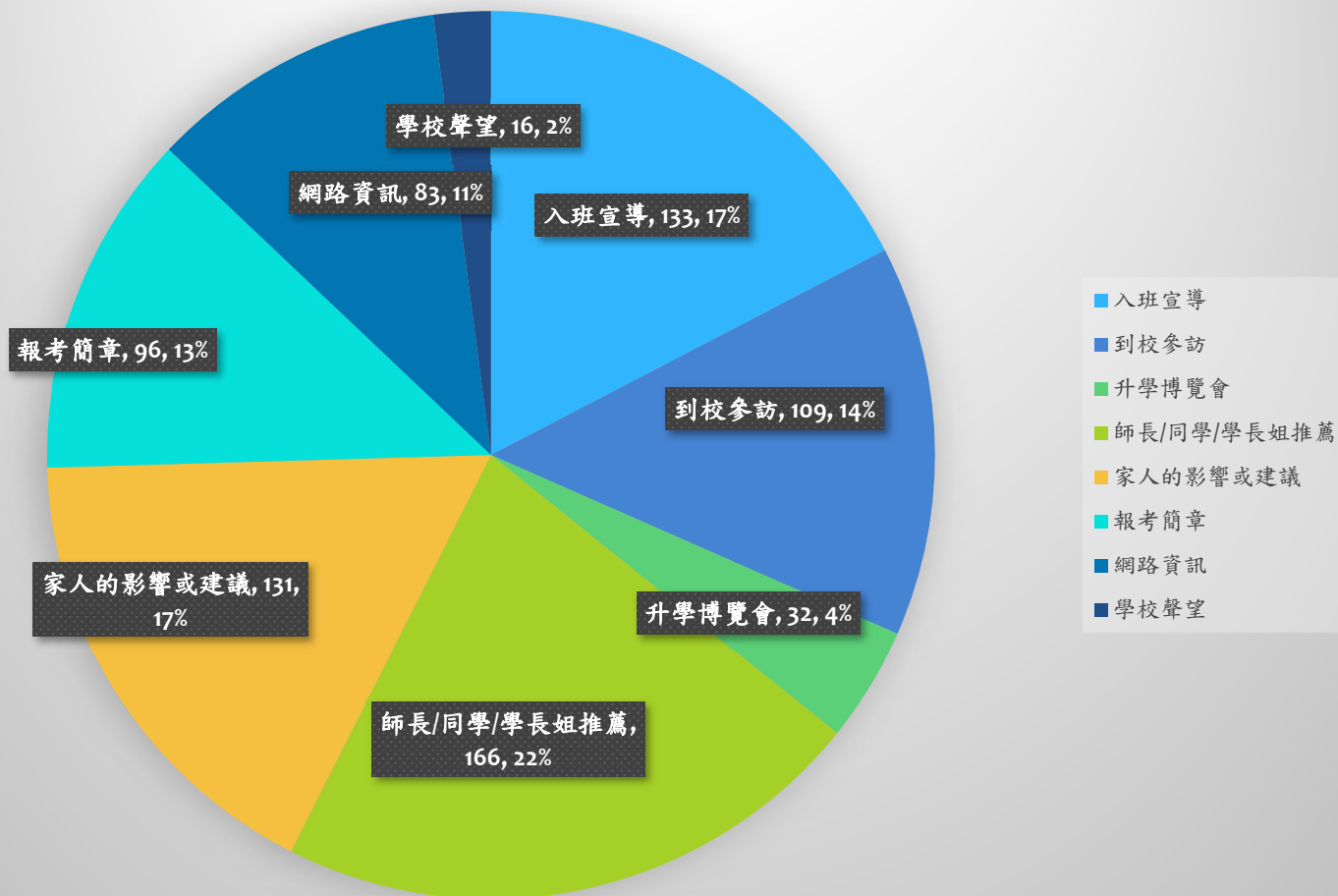
五專二年級得知本校最主要管道

五專二年級得知本校最主要管道人數



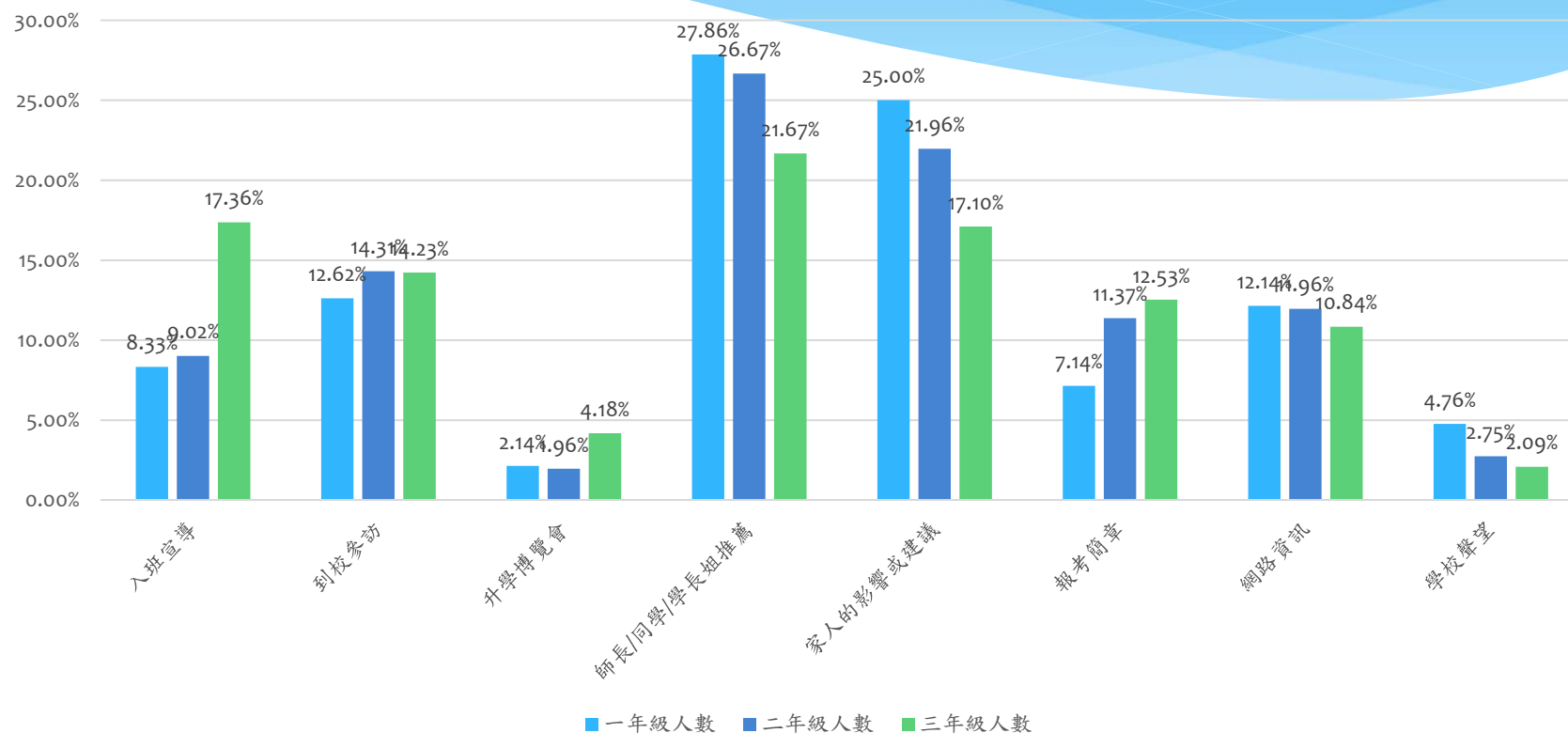
五專三年級得知本校最主要管道

五專三年級得知本校最主要管道人數



五專1-3年級得知本校最主要管道

五專1-3年級得知本校最主要管道



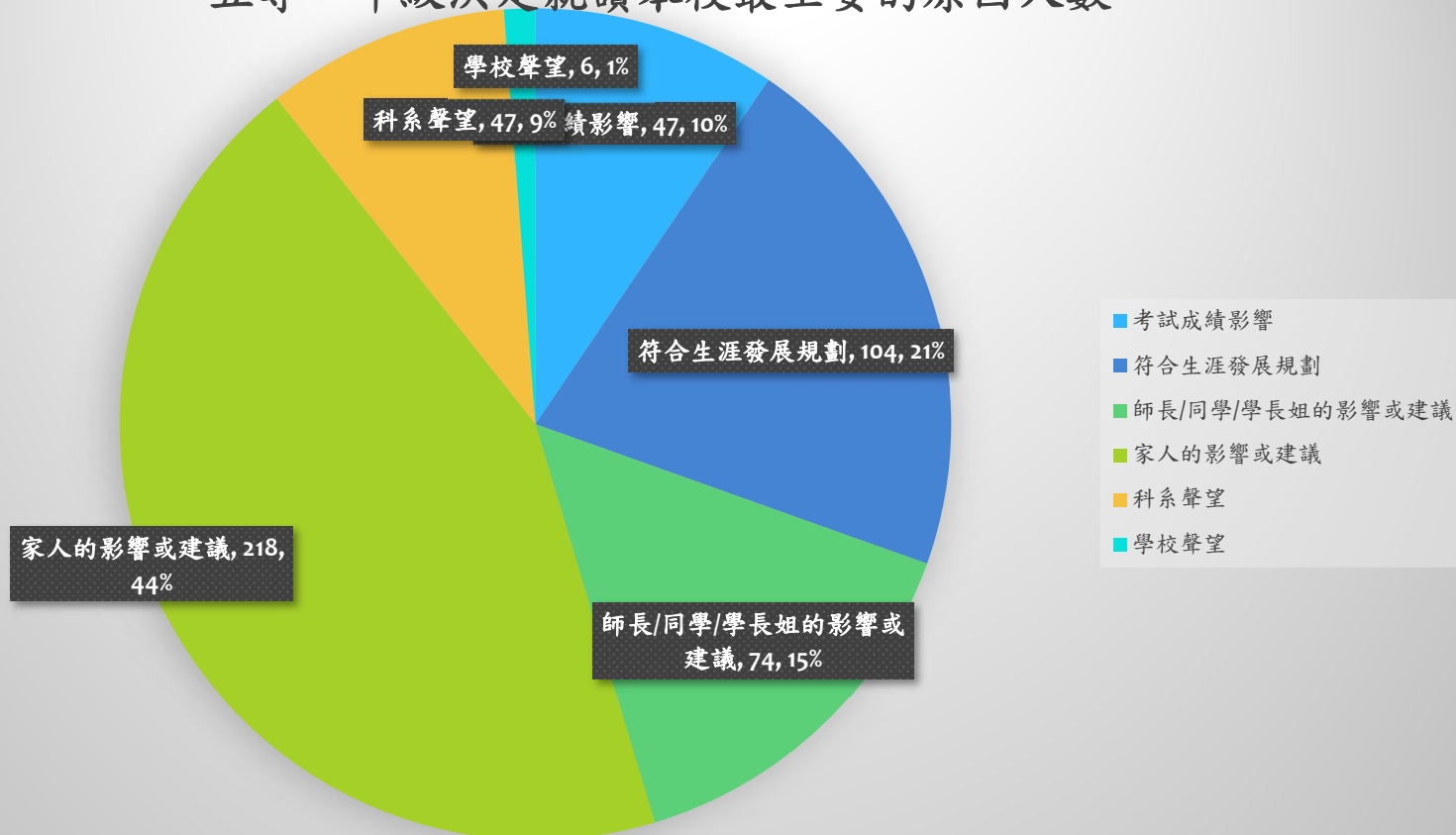
五專1-3年級得知本校最主要管道

- * 五專1-2年級因疫情無法到班宣導入班宣導比例降低
- * 家人的影響或建議及師長/同學/學長姐推薦在五專1-3年級均為比例較高的管道
- * 學校聲望及升學博覽會比例最低
- * 五專三年級:師長/同學/學長姐推薦>入班宣導>家人的影響>到校參訪>報考簡章>網路資訊>升學博覽會>學校聲望
- * 五專二年級:師長/同學/學長姐推薦>家人的影響>到校參訪>網路資訊>報考簡章>入班宣導>學校聲望>升學博覽會
- * 五專三年級:師長/同學/學長姐推薦>家人的影響>到校參訪>網路資訊>入班宣導>報考簡章>學校聲望>升學博覽會

五專一年級決定就讀本校最主要

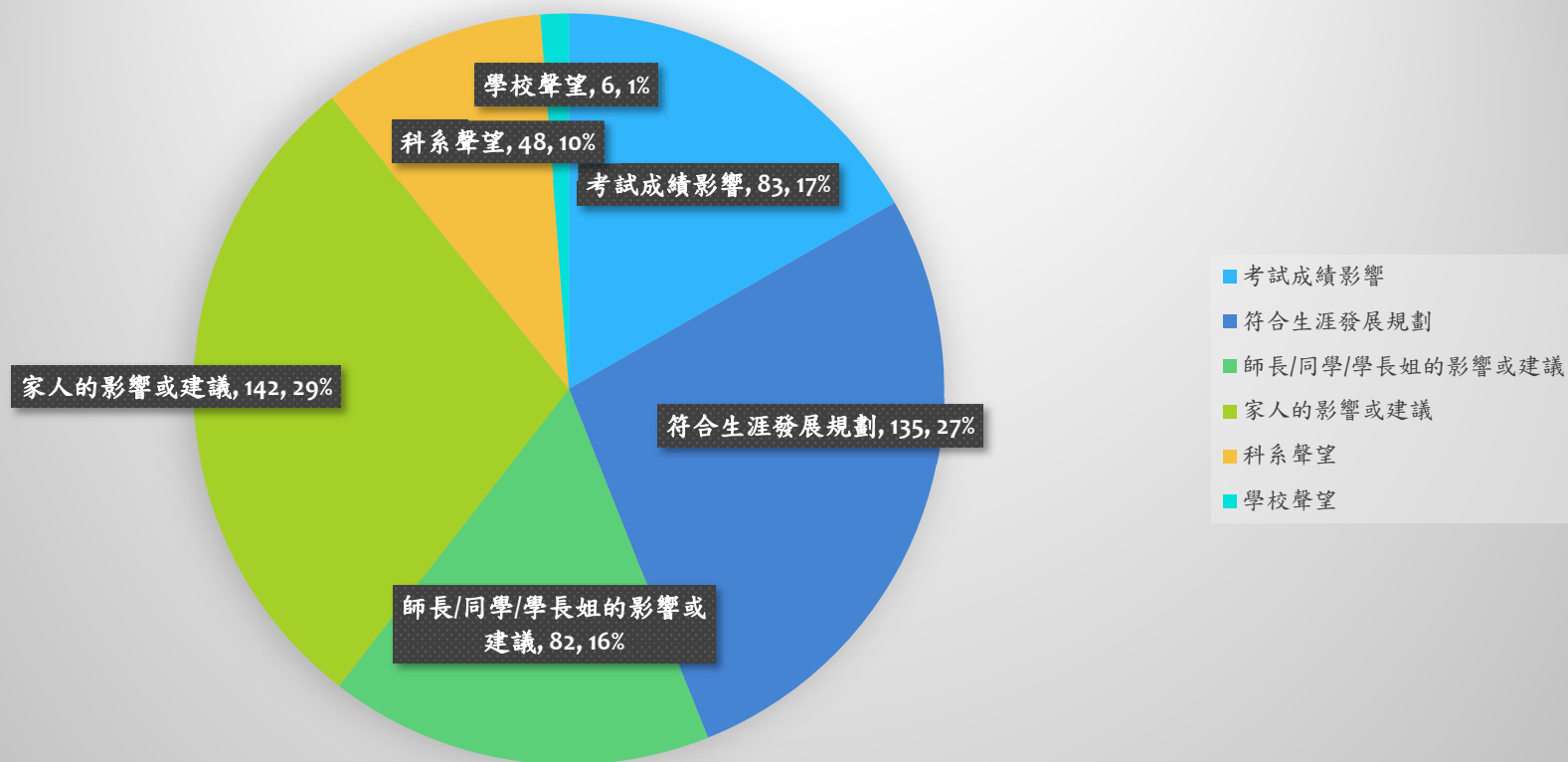
原因

五專一年級決定就讀本校最主要的原因人數



五專二年級決定就讀本校最主

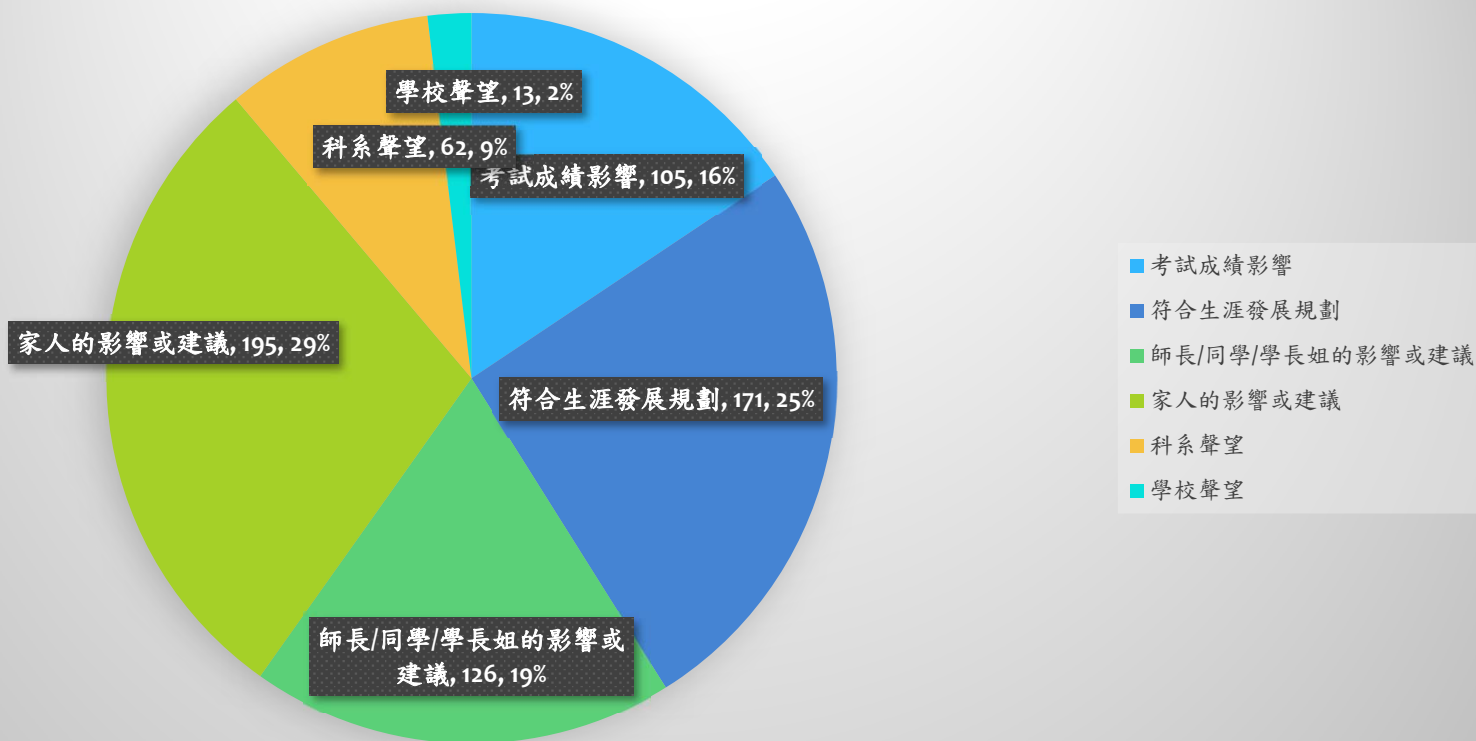
五專二年級決定就讀本校最主要的原因人數



五專三年級決定就讀本校最主要

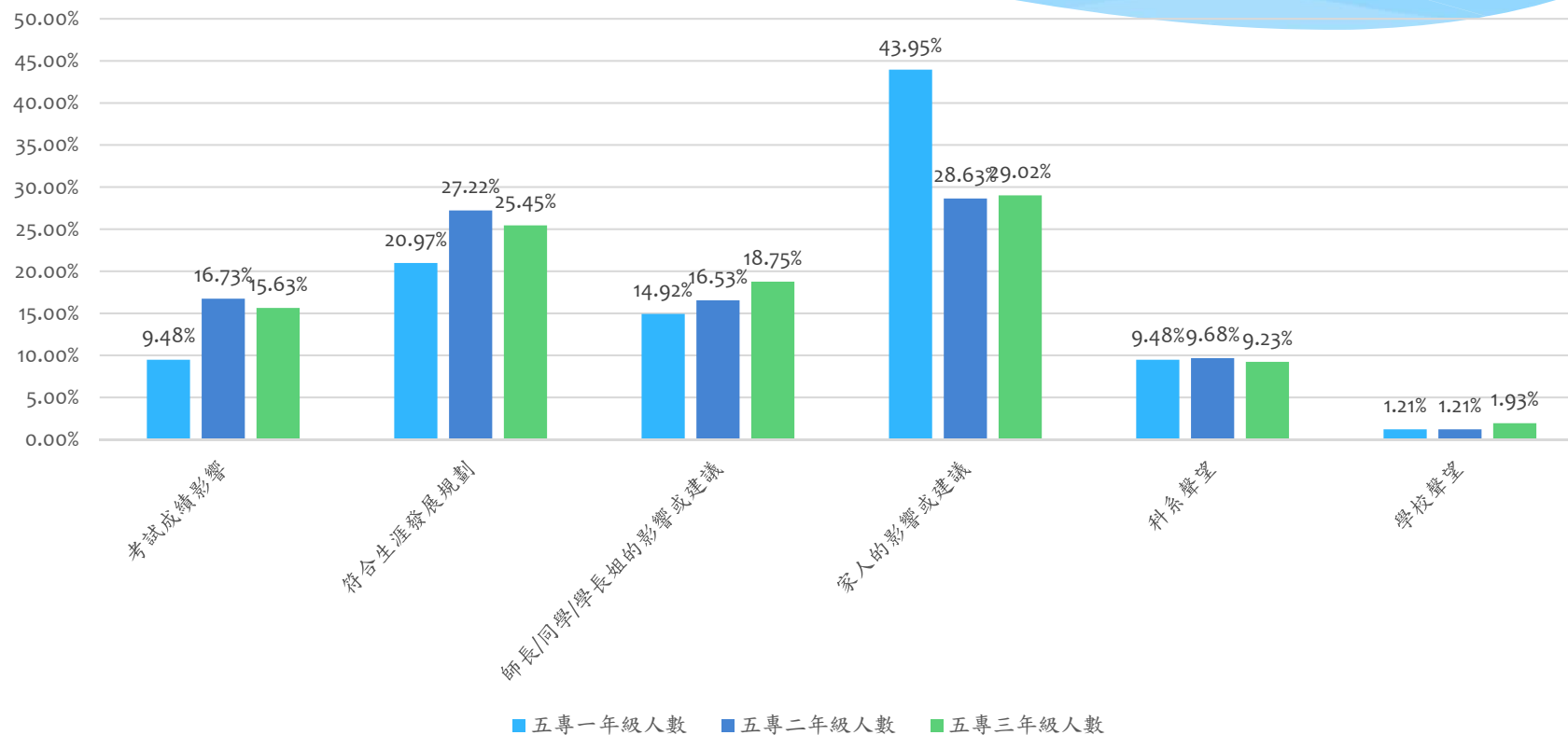
原因

五專三年級決定就讀本校最主要的原因人數



五專1-3年級決定就讀本校最主要的原因

五專1-3年級決定就讀本校最主要的原因

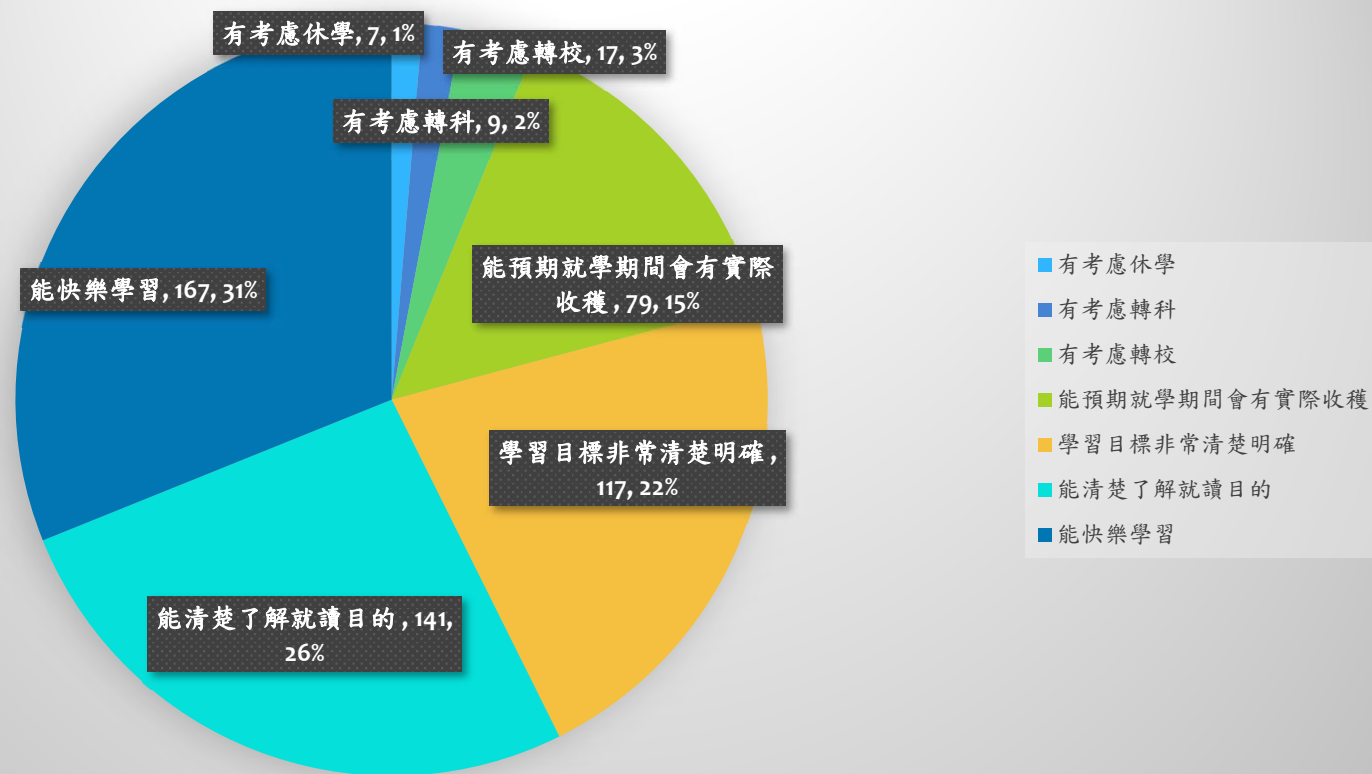


五專一-三年級決定就讀本校最主要的原因

- * 家人的影響或建議為最高原因。
- * 學校聲望為最低原因。
- * 五專一年級學生家人的影響或建議高達49%。
- * 五專三年級：家人的影響或建議>符合生涯發展規劃>師長/同學/學長姐的影響或建議>考試成績影響>科系聲望>學校聲望。
- * 五專二年級：家人的影響或建議>符合生涯發展規劃>考試成績影響>師長/同學/學長姐的影響或建議>科系聲望>學校聲望。
- * 五專一年級：家人的影響或建議>符合生涯發展規劃>

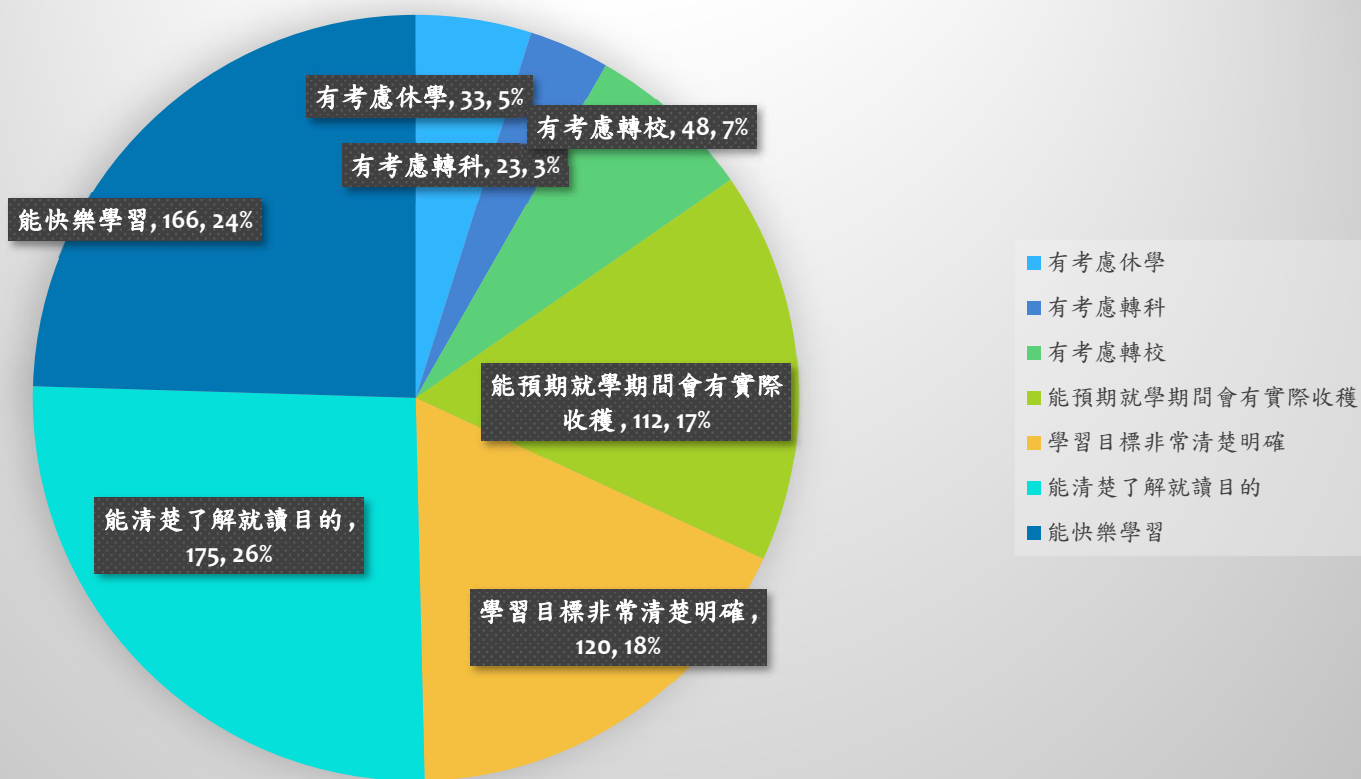
五專一年級入學至今之在學狀況

五專一年級入學至今之在學狀況



五專二年級入學至今之在學狀況

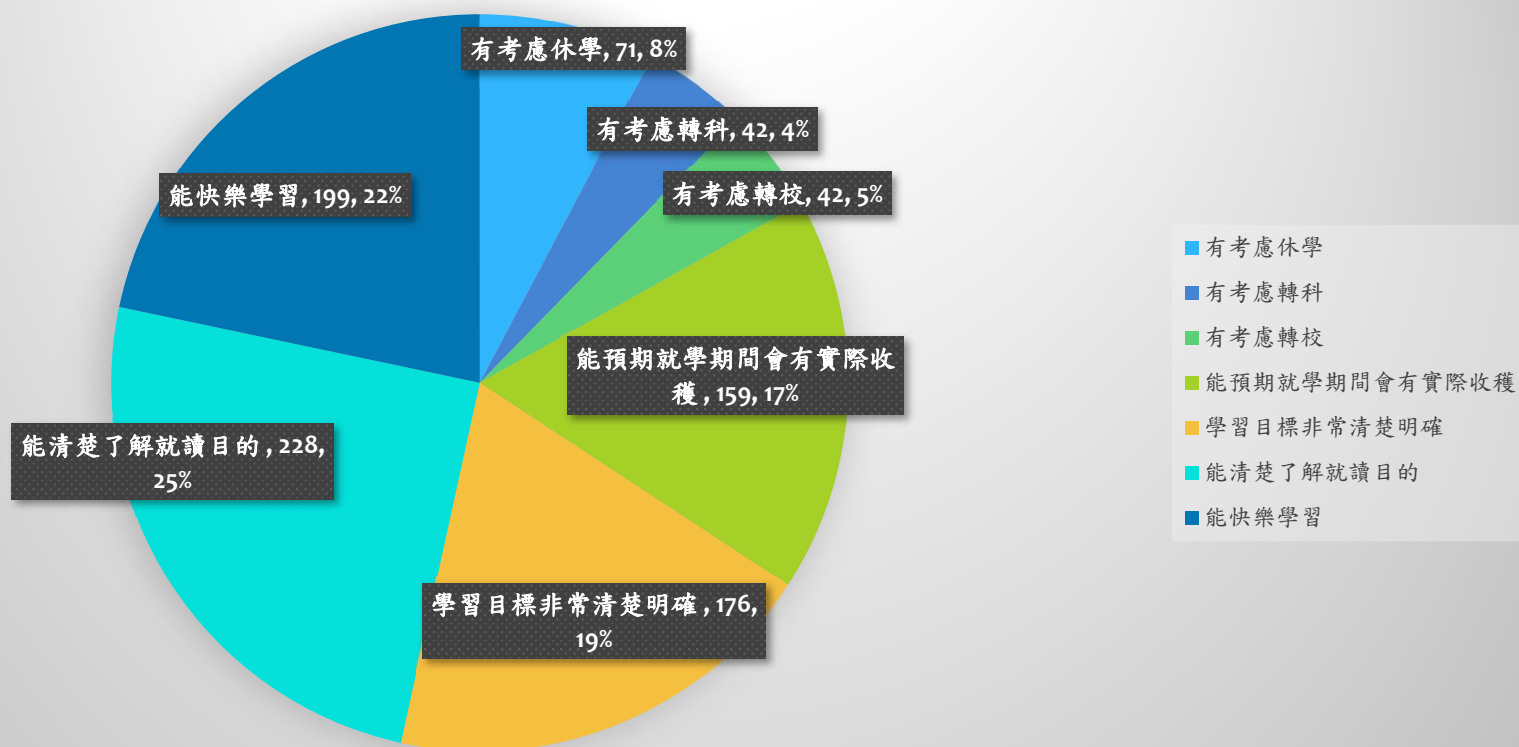
五專二年級入學至今之在學狀況 人數



五專三年級入學至今之在學狀況

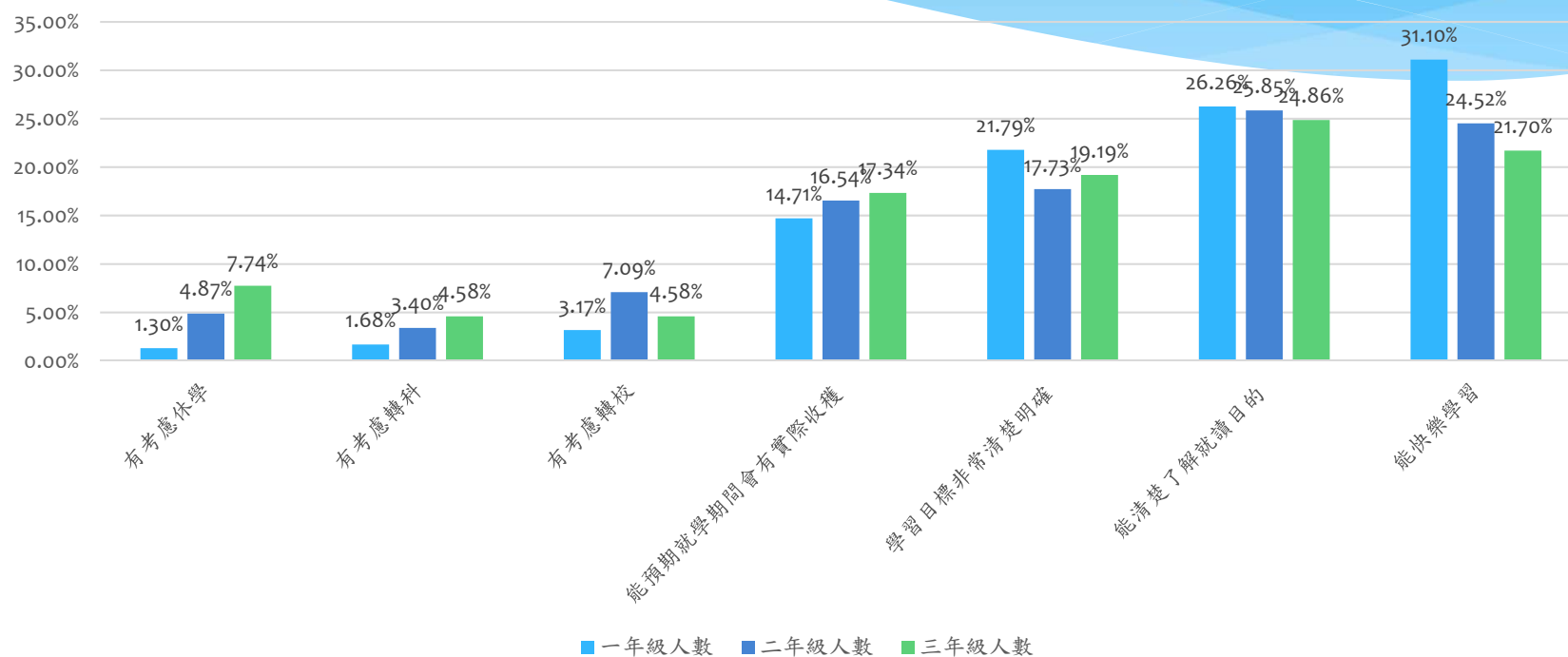
況

五專三年級入學至今之在學狀況 人數



五專1-3年級入學至今之在學狀況

五專1-3年級入學至今之在學狀況

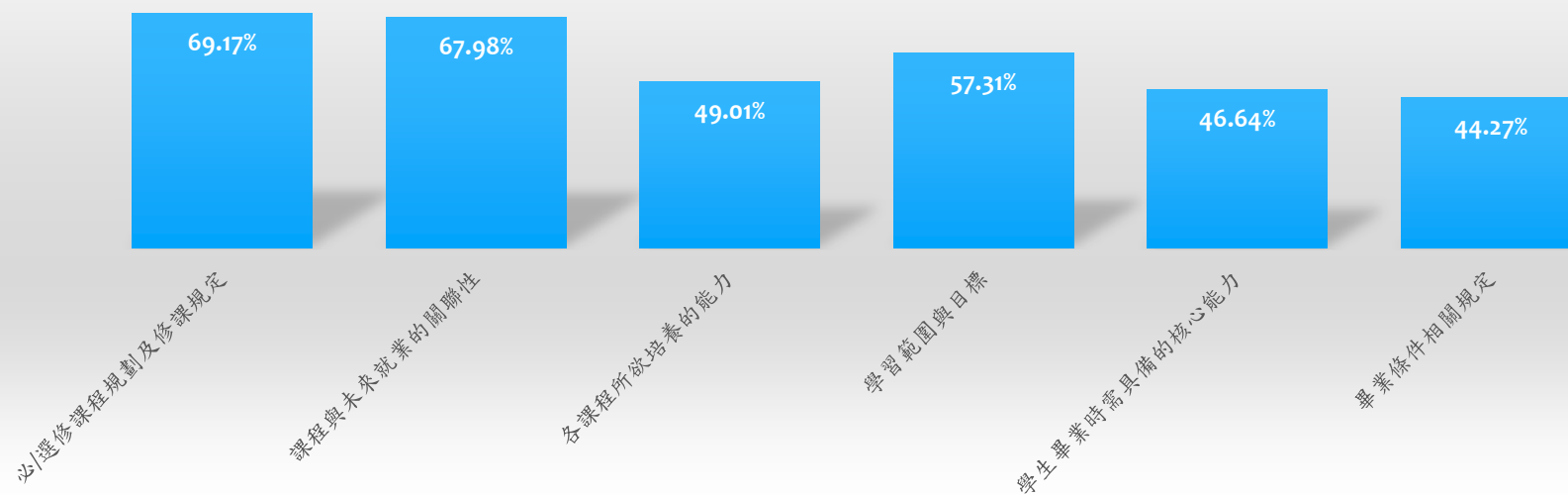


五專1-3年級入學至今之在學狀況

- * 五專3年級在學狀況：能清楚了解就讀目的>能快樂學習>目標非常清楚明確>學習目標非常清楚明確>能預期就學期間會有實際收穫>有考慮休學>有考慮轉科=有考慮轉校
- * 五專2年級在學狀況：能清楚了解就讀目的>能快樂學習>目標非常清楚明確>學習目標非常清楚明確>能預期就學期間會有實際收穫>有考慮轉校>有考慮休學>有考慮轉科
- * 五專1年級在學狀況：能快樂學習>能清楚了解就讀目的>學習目標非常清楚明確>能預期就學期間會有實際收穫>有考慮轉校>有考慮轉科>有考慮休學

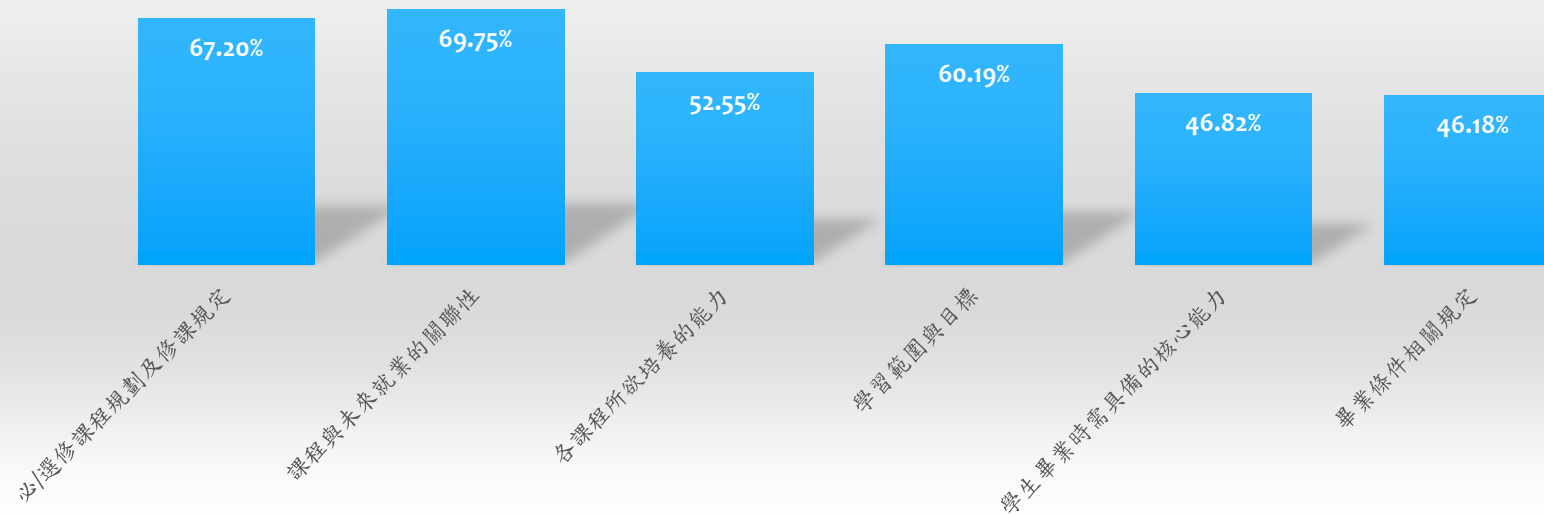
五專1年級學生對目前就讀學科的瞭解程度

五專1年級學生對目前就讀學科的瞭解程度
(N=253人)



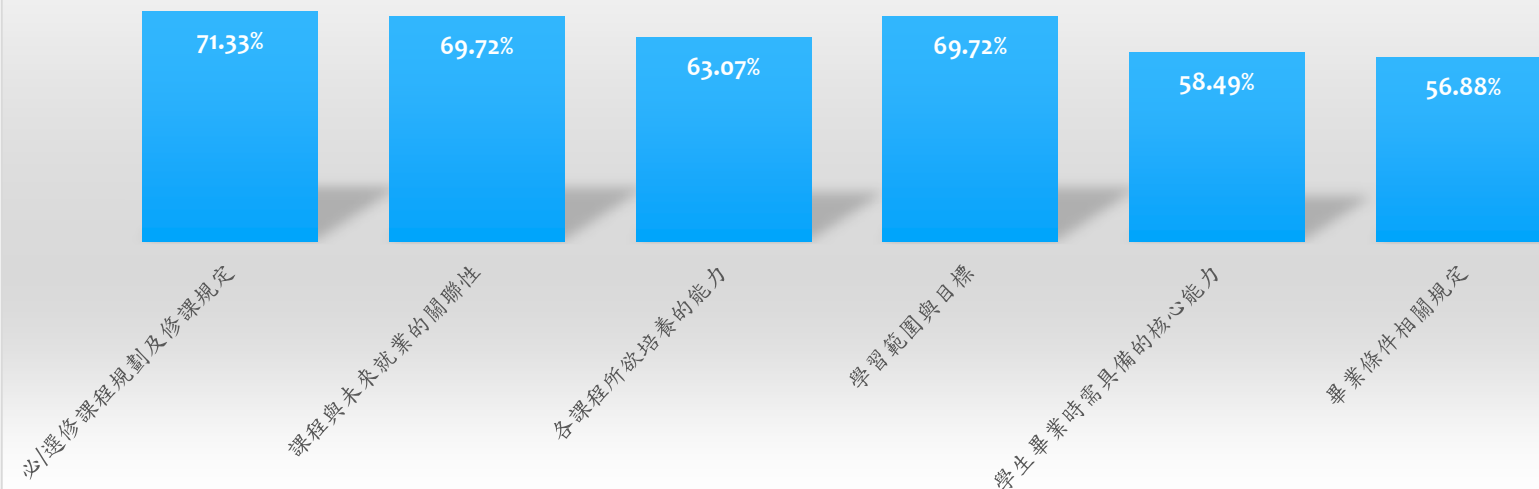
五專2年級對目前就讀學科的瞭解程度

五專2年級學生對目前就讀學科的瞭解程度
(N=314人)



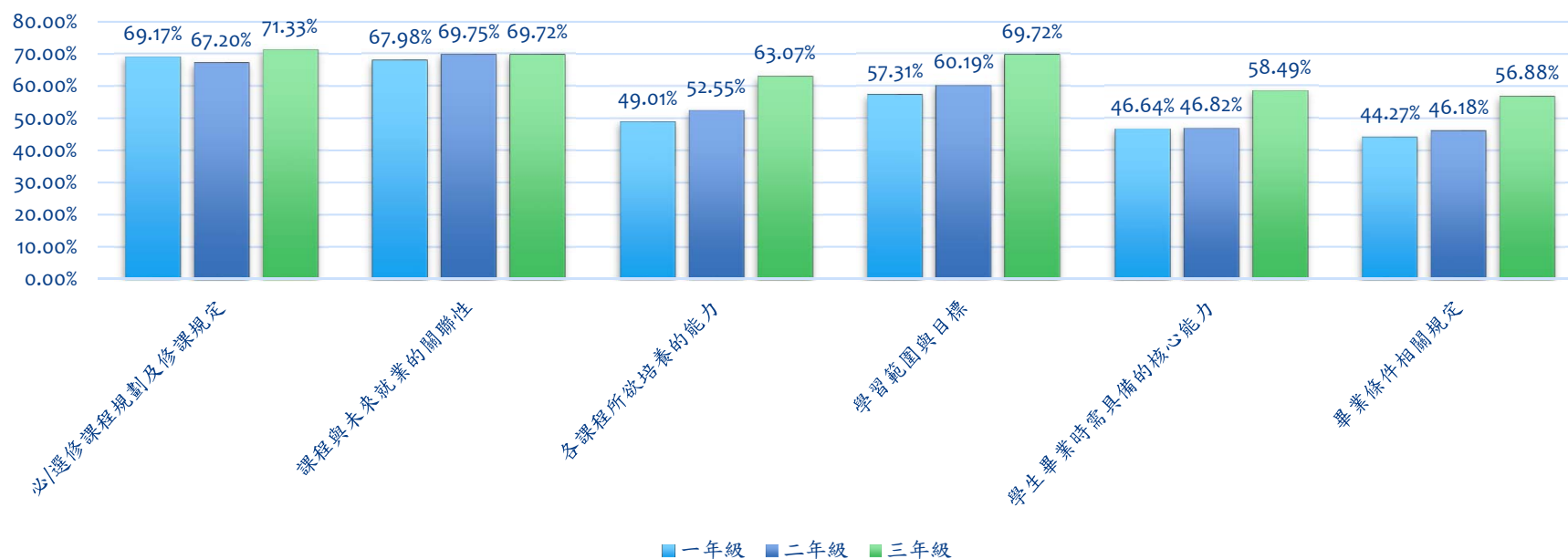
五專3年級對目前就讀學科的瞭解程度

五專3年級學生對目前就讀學科的瞭解程度
(N=436人)



五專1、2、3年級對目前就讀學科的瞭解程度

五專1、2、3年級對目前就讀學科的瞭解程度 (N=1003)

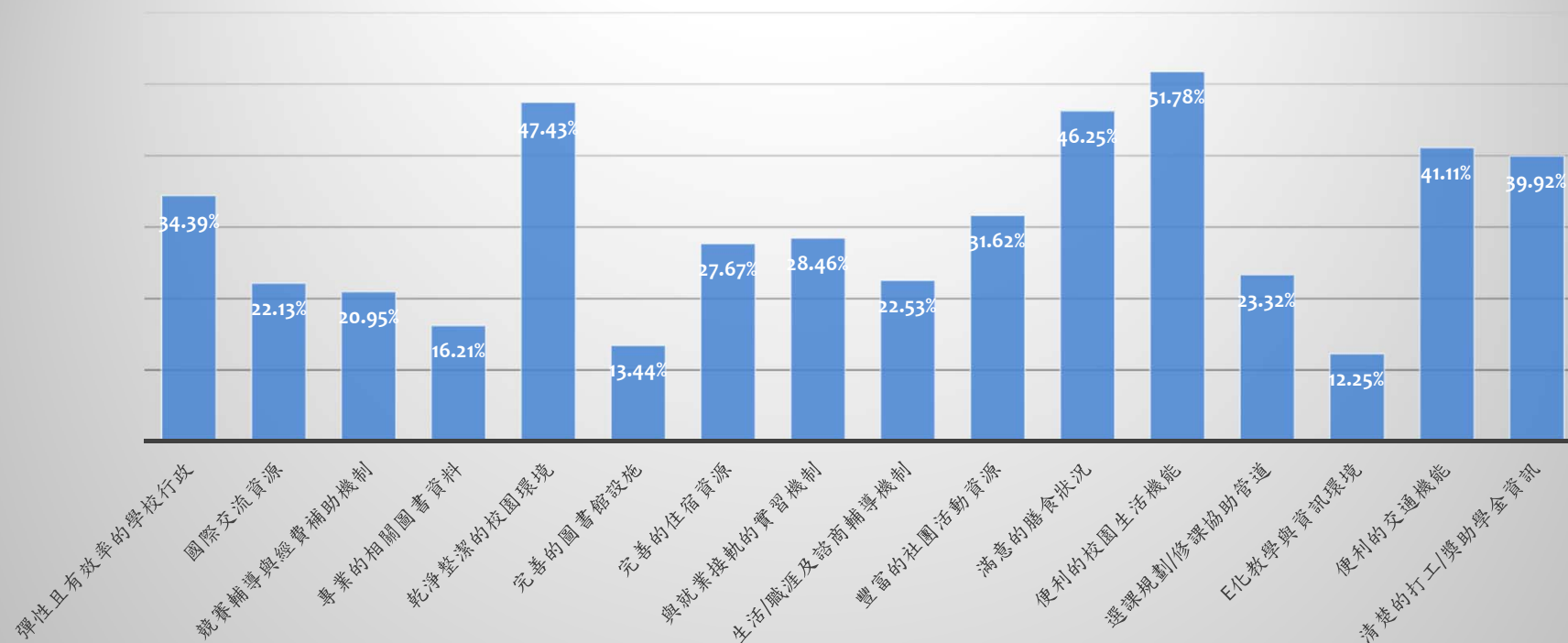


五專1、2、3年級對目前就讀學科的瞭解程度分析說明

- 1.五專1年級學生對目前就讀學科「必/選修課程規劃及修課規定」的瞭解程度比例最高，「畢業條件相關規定」的瞭解程度比例最低。
- 2.五專2年級學生對目前就讀學科「課程與未來就業的關聯性」的瞭解程度比例最高，「畢業條件相關規定」的瞭解程度比例最低。
- 3.五專3年級學生對目前就讀學科「必/選修課程規劃及修課規定」的瞭解程度比例最高，「畢業條件相關規定」的瞭解程度比例最低。
- 4. 「各課程所欲培養的能力」、「學習範圍與目標」、「學生畢業時需具備的核心能力」、「畢業條件相關規定」隨著年級增加呈現瞭解程度比例增加。
- 5.五專1、2、3年級皆呈現「畢業條件相關規定」的瞭解程度較低

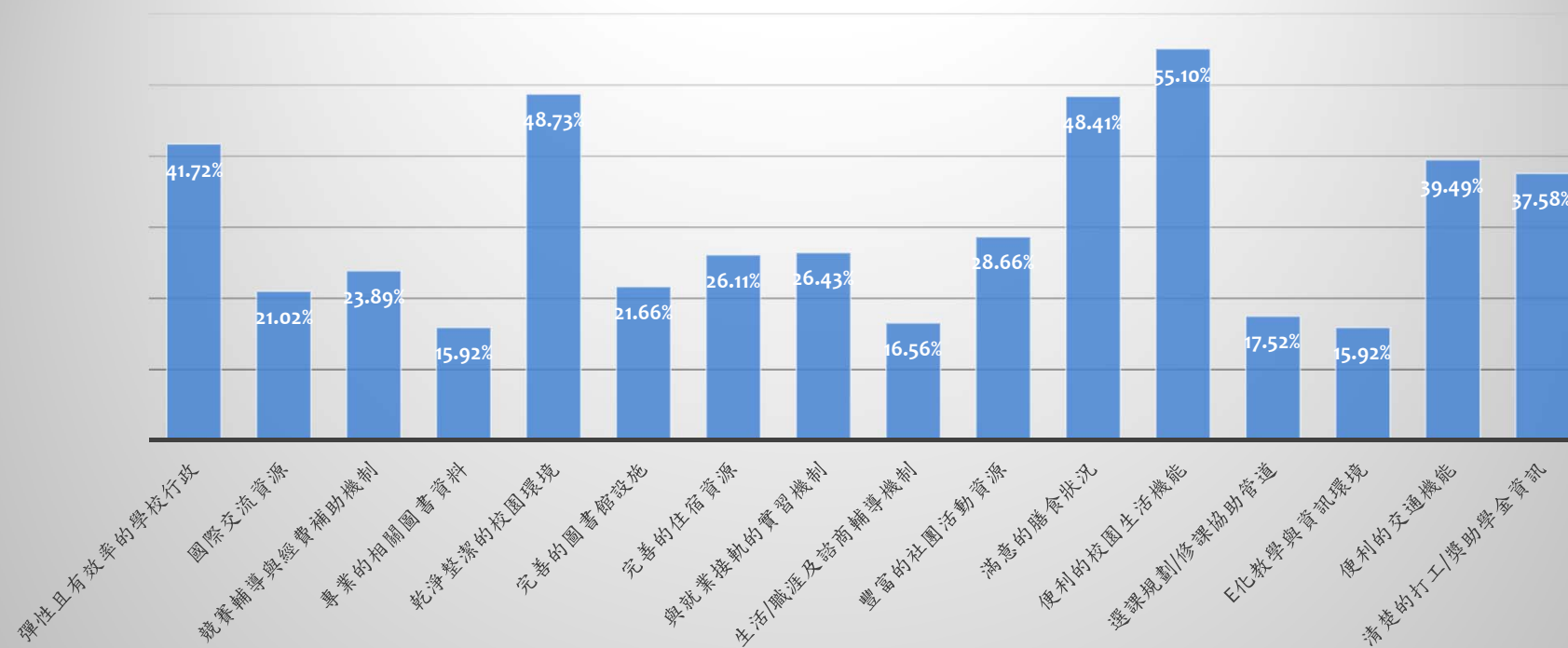
五專1年級期望學校提供之資源

五專1年級期望學校提供之資源(N=253)



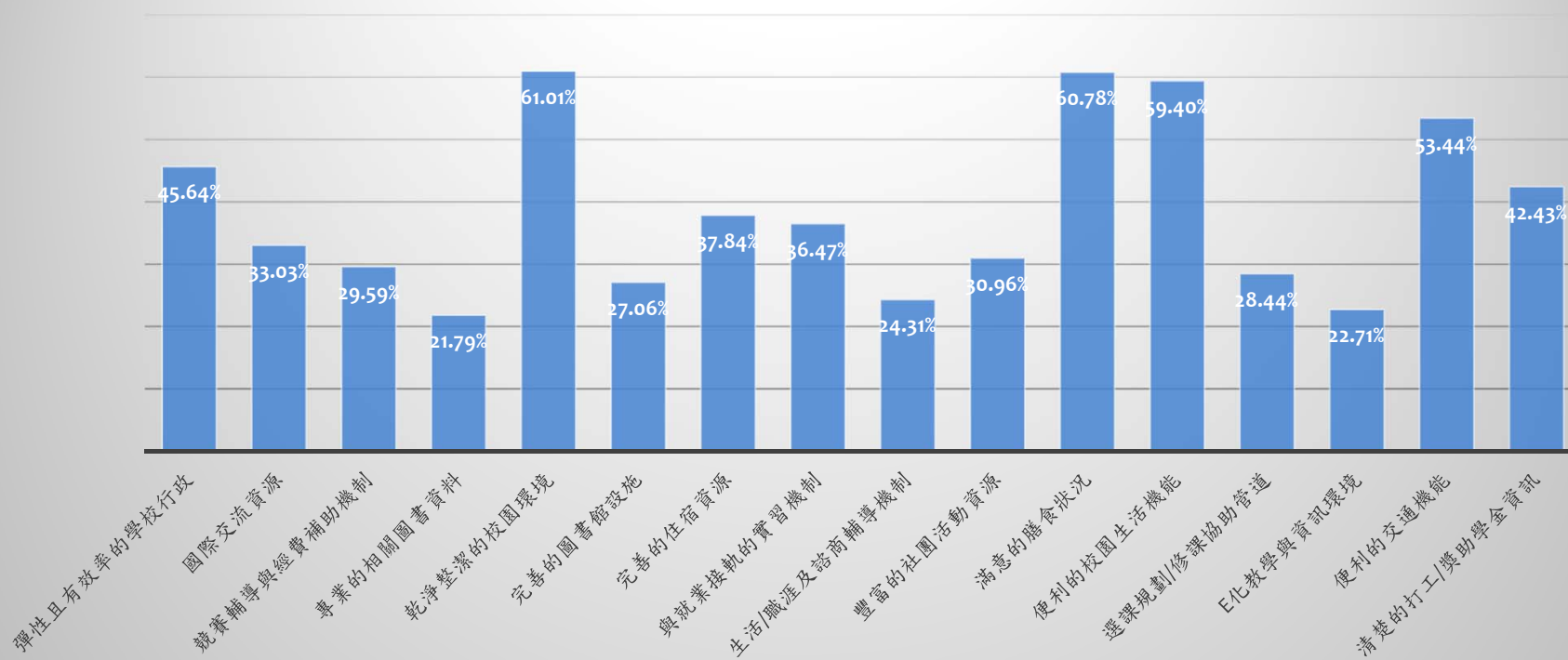
五專2年級期望學校提供之資源

五專2年級期望學校提供之資源(N=314)



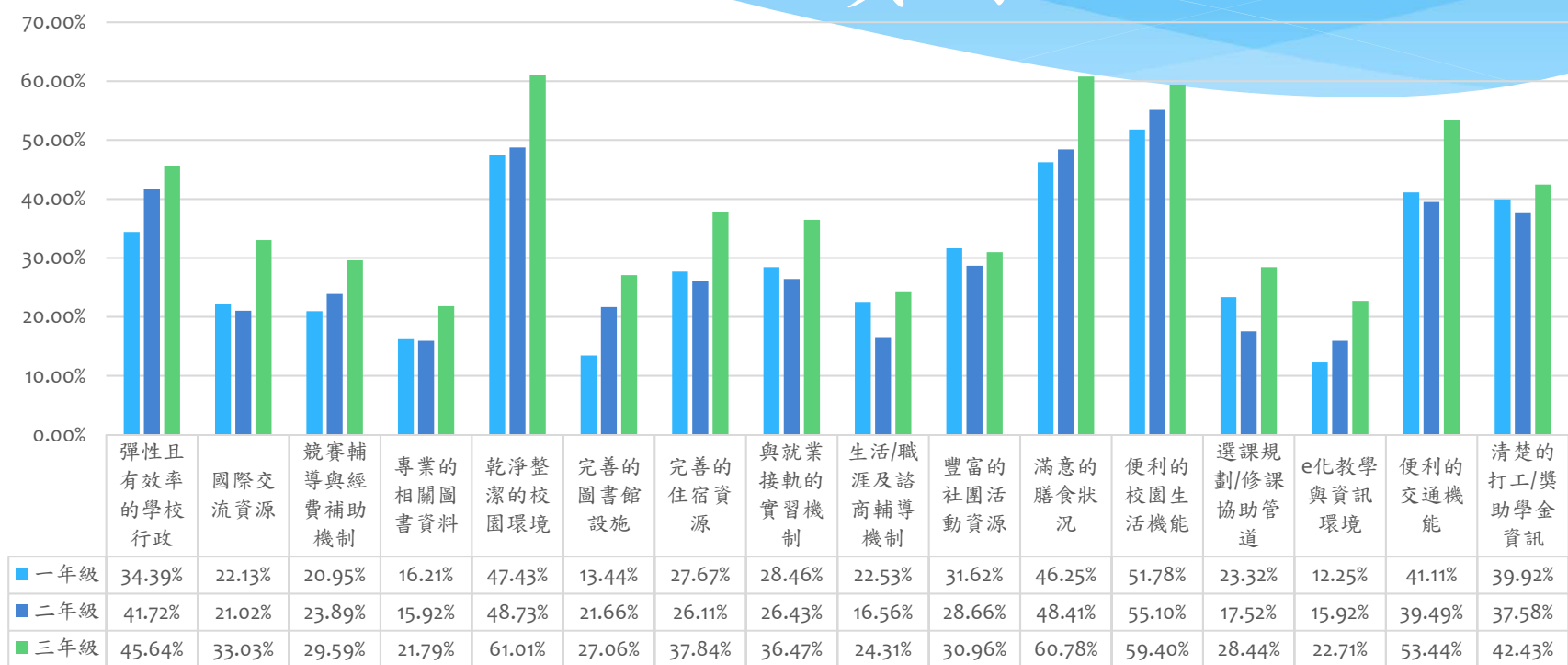
五專3年級期望學校提供之資源

五專3年級期望學校提供之資源(N=436)



五專1、2、3年級期望學校提供之資源

五專1、2、3年級期望學校提供之資源(N=1003)



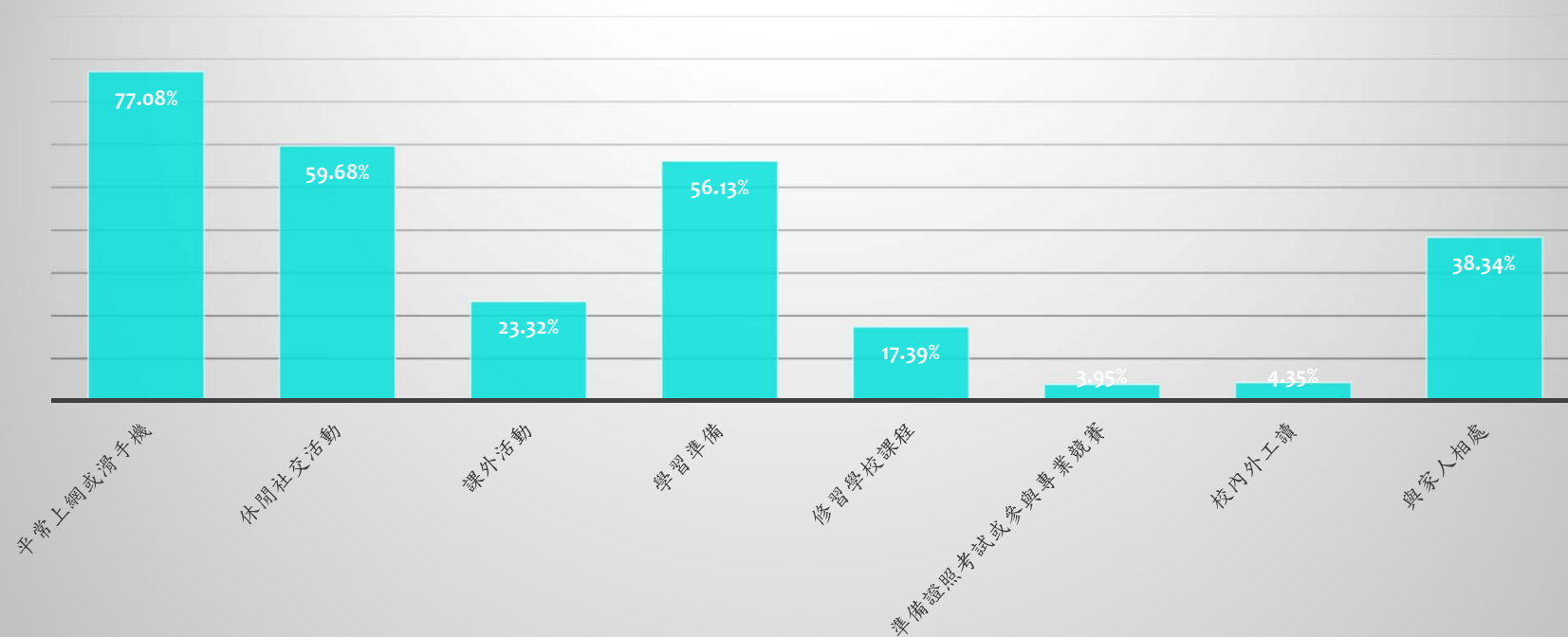
■ 一年級 ■ 二年級 ■ 三年級

五專1、2、3年級期望學校提供之資源分析說明

- 1.五專1年級期望學校提供之資源前三名為「便利的校園生活機能」、「乾淨整潔的校園環境」、「滿意的膳食狀況」。
- 2.五專2年級期望學校提供之資源前三名為「便利的校園生活機能」、「乾淨整潔的校園環境」、「滿意的膳食狀況」。
- 3.五專3年級期望學校提供之資源前三名為「乾淨整潔的校園環境」、「滿意的膳食狀況」、「乾淨整潔的校園環境」。
- 4.五專1、2、3年級期望學校提供之資源前三項皆呈現「便利的校園生活機能」、「乾淨整潔的校園環境」、「滿意的膳食狀況」。
- 5.五專1、2、3年級期望學校提供之資源比例超過5成項目為「便利的校園生活機能」、「乾淨整潔的校園環境」、「滿意的膳食狀況」、「便利的交通機能」。

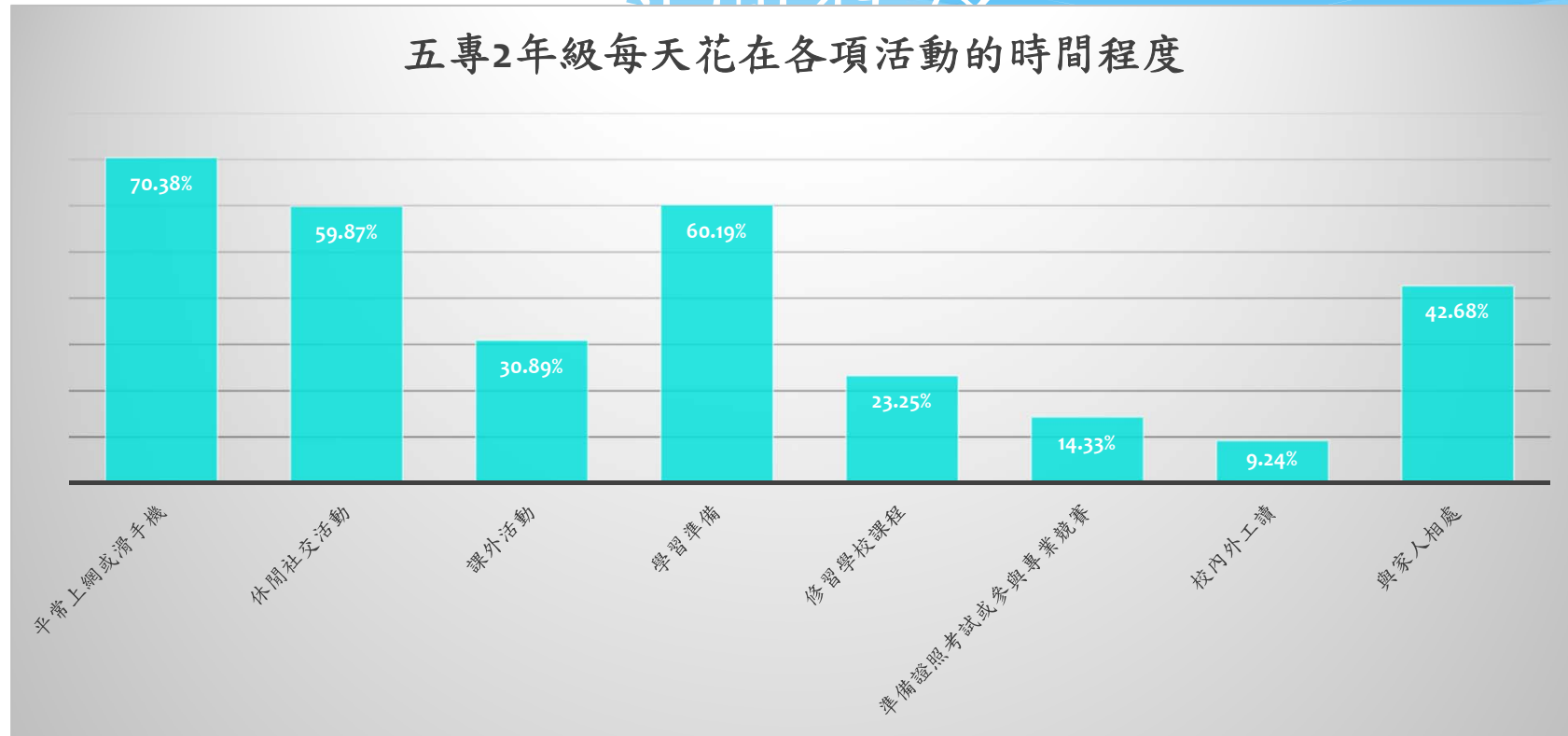
五專1年級每天花在各項活動的 時間程度

五專1年級每天花在各項活動的時間程度



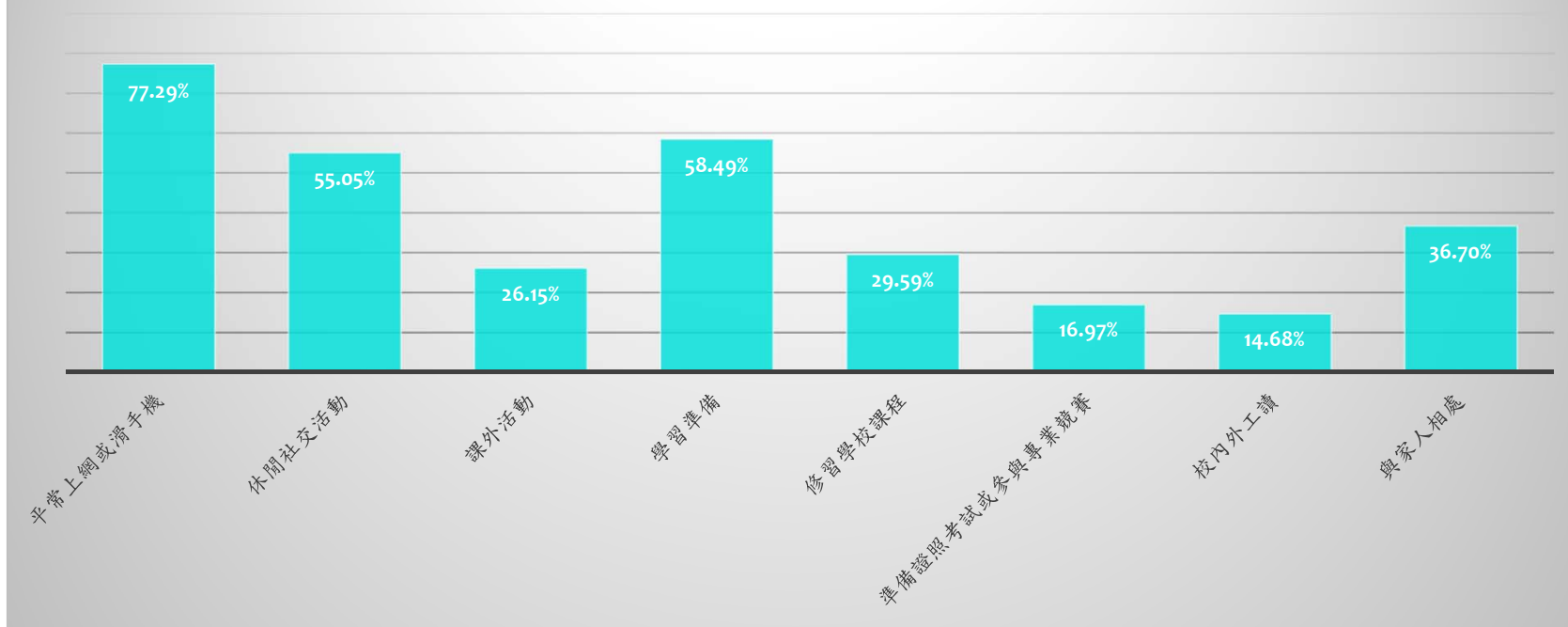
五專2年級每天花在各項活動的時間程度

五專2年級每天花在各項活動的時間程度



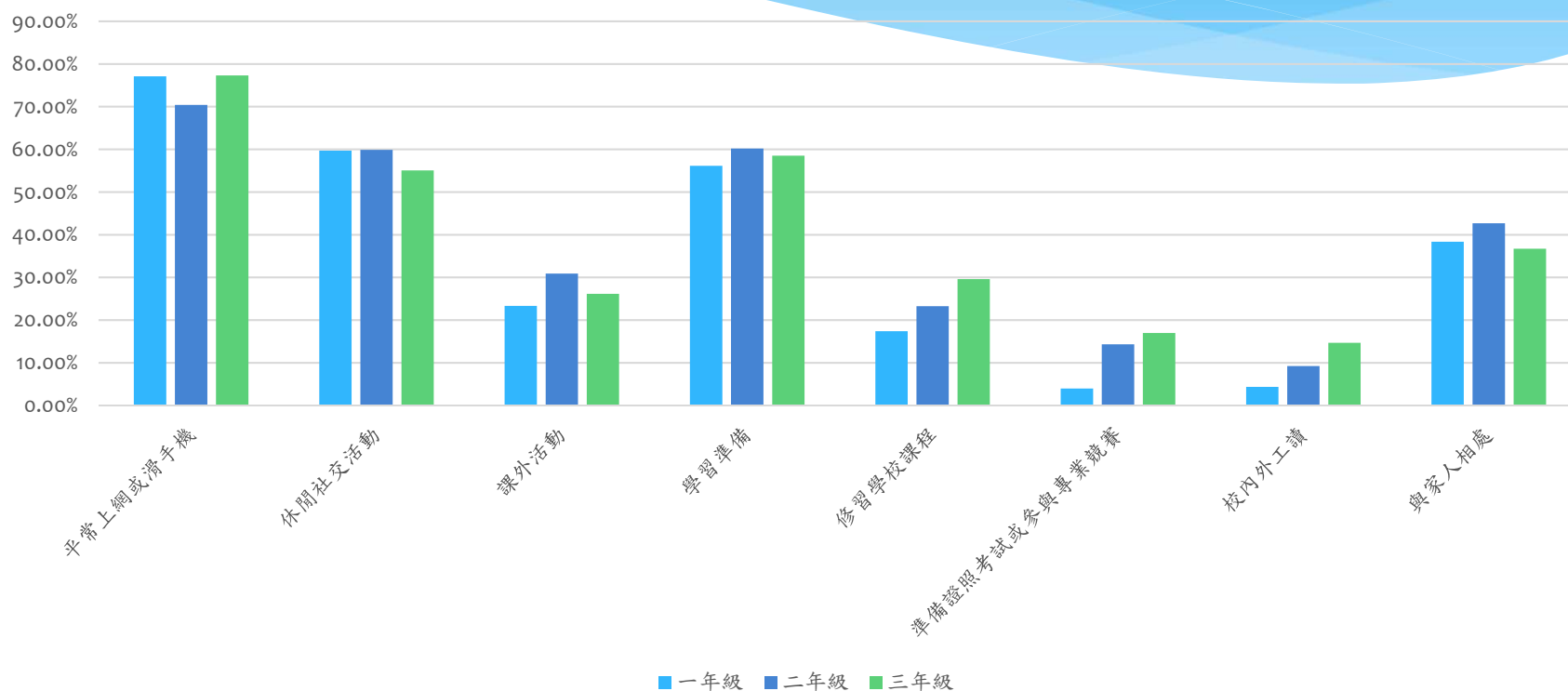
五專3年級每天花在各項活動的時間程度

五專3年級每天花在各項活動的時間程度



五專1、2、3年級每天花在各項活動的時間程度

五專1、2、3年級每天花在各項活動的時間程度

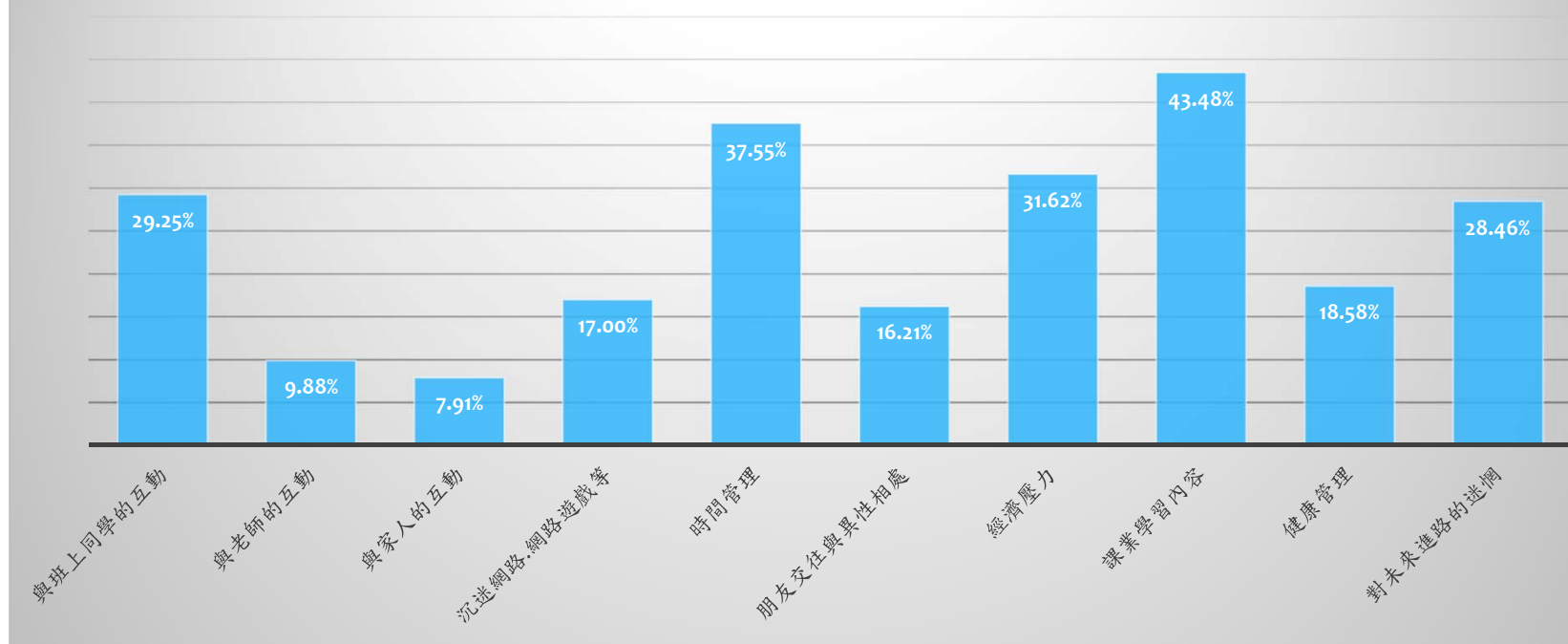


五專1、2、3年級每天花在各項活動的時間程度分析說明

- 1.五專1年級學生每天花在各項活動的時間程度「平常上網或滑手機」的比例最高，「準備證照考試或參與專業競賽」的比例最低。
- 2.五專2年級學生每天花在各項活動的時間程度「平常上網或滑手機」的比例最高，「校內外工讀」的比例最低。
- 3.五專3年級學生每天花在各項活動的時間程度「平常上網或滑手機」的比例最高，「校內外工讀」的比例最低。
- 4.五專1、2、3年級每天花在各項活動的時間程度前三名為「平常上網或滑手機」、「休閒社交活動」、「學習準備」。

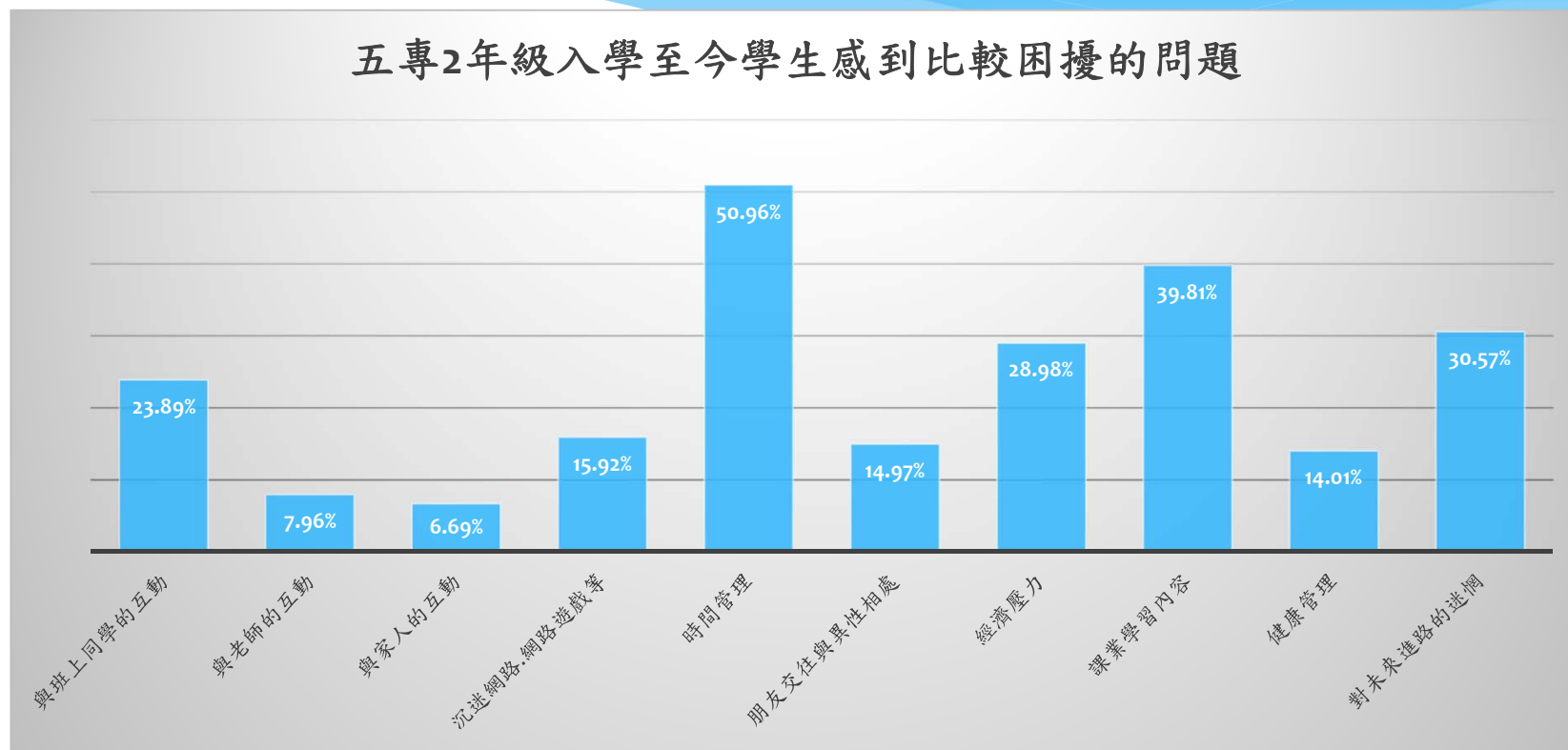
五專1年級入學至今學生感到比較困擾的問題

五專1年級入學至今學生感到比較困擾的問題



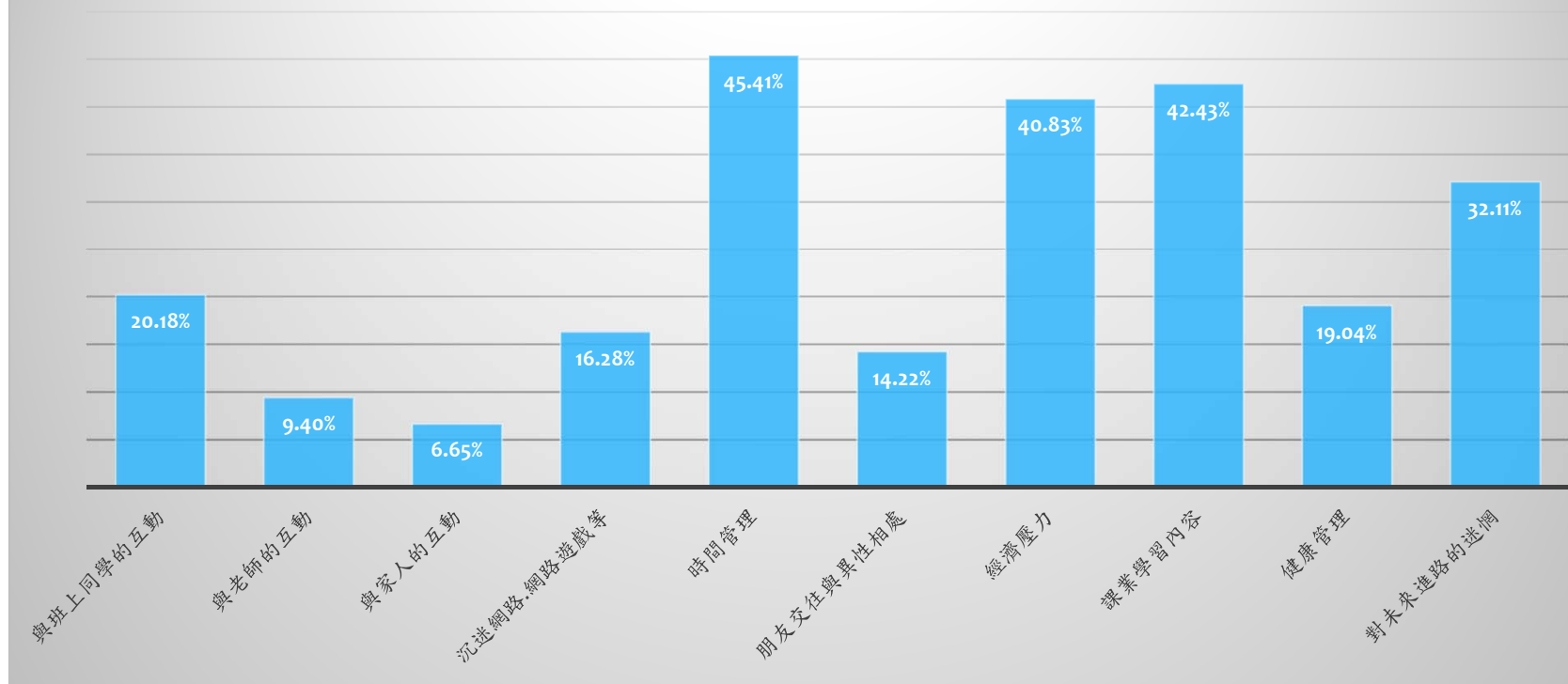
五專2年級入學至今學生感到比較困擾的問題

五專2年級入學至今學生感到比較困擾的問題



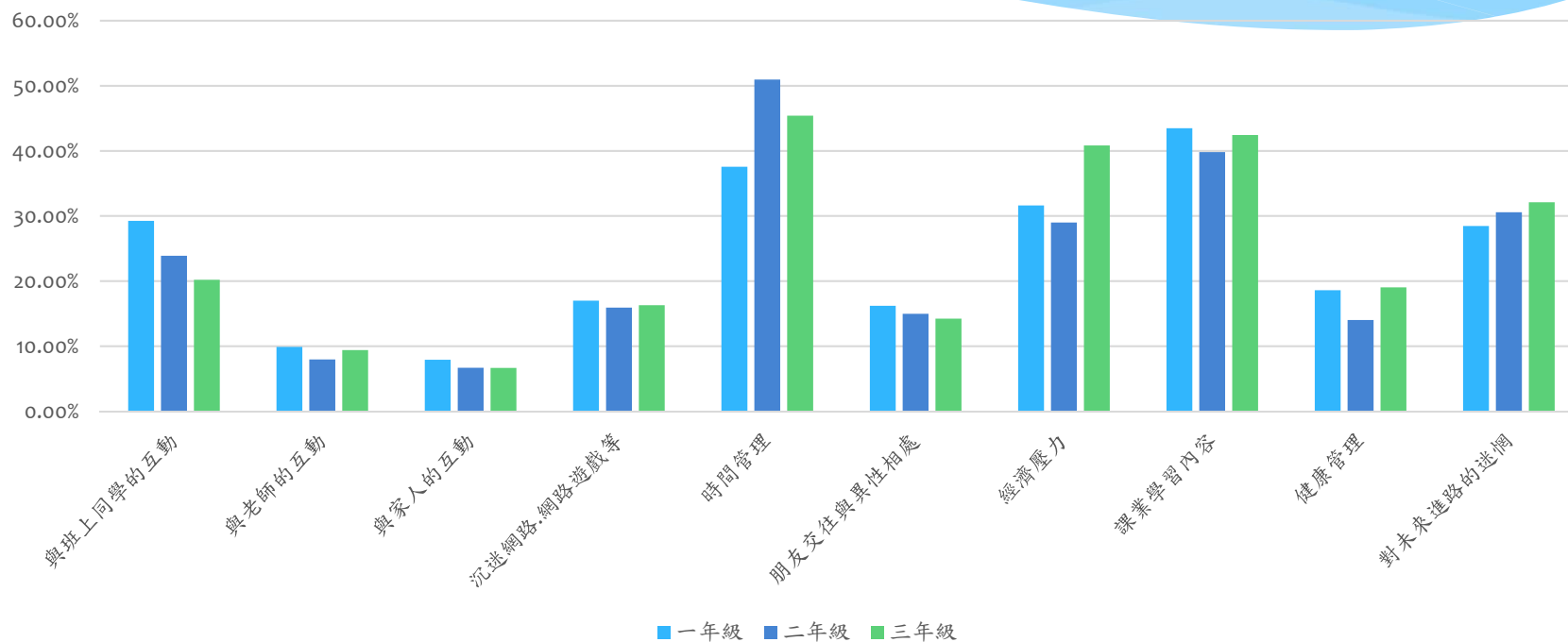
五專3年級入學至今學生感到比較困擾的問題

五專3年級入學至今學生感到比較困擾的問題



五專1、2、3年級入學至今學生感到比較困擾的問題

五專1、2、3年級入學至今學生感到比較困擾的問題



五專1、2、3年級入學至今學生感到比較困擾的問題分析說明

- 1.五專1年級入學至今學生感到比較困擾的問題前三名為「課業學習內容」、「時間管理」、「經濟壓力」。
- 2.五專2年級入學至今學生感到比較困擾的問題前三名為「時間管理」、「課業學習內容」、「對未來進路的迷惘」。
- 3.五專3年級入學至今學生感到比較困擾的問題前三名為「時間管理」、「課業學習內容」、「經濟壓力」。
- 4.五專1、2、3年級皆呈現感到比較困擾的問題「課業學習內容」、「時間管理」。
- 5.五專1、2、3年級皆呈現感到比較困擾的問題比例較低為「與家人的互動」。