

慈惠醫護管理專科學校

112 年度 校務研究成果報告

執行單位：教務處

教師授課方式對於學生學習成效之分析

一、 研究背景與動機：

教與學互為一體兩面，包含了教學目標的建立、學習者目標的建構、學習作業的設計、師生間學習重點的溝通、學生課業的輔導、學習成果的回饋等。學習成效評估的核心即在評估學習者的知識層次、因知識而產生的外顯行為，以及學習過程中的參與情形。因此，評估學習的方式需要融入課程規劃，是一個不斷蒐集、了解學生學習進展的過程，而不是某一時間點測試學生的知識深淺、記憶強弱的作法。評估要有積極意義，該是一種為學習而評估 (assessing for learning)，並回饋整體教學的重要策略。因此，本文的重點即在探討教師授課方式對於學生學習成效之分析，以其了解本校學生之學習情形，並從中選擇適合的學習方式，評估學生參與後達成學習目標；同時依照評估結果也可再度調整教學設計。使教、學更有效率、緊密結合。

二、 研究方法：

透過本校教務處施測之學生學習問卷調查結果，評估教師不同授課方式對學生學習成效，提供未來教學與資源推動方向之參考。

三、 結果與討論：

結果顯示，教師授課時，若以多位老師合授一門課的教學方式，其學生的學習成效最低(11.7%)。值得瞭解其原因，並追蹤其後續發展，及早發現問題並投入相關措施，以降低學生流失的可能性。另外，教師授課時，若有教師的協助下進行實作或學習，其學生的學習成效最高(56.4%)。其中又以老師使用媒體或影片輔助教學的情況下，其學生的學習成效為次高(56%)。其分析結果對於學生學習環境認知上，需多利用數位教材與媒體作為輔助教學、再透過老師從旁協助及輔導督促學習，有助於學習自我效能提升。值得作為擬定相關支援措施之參考，並應配合學生後續之追蹤問卷調查，追蹤入學後學習表現(如就學穩定度、課業表現等)，提供教學單位與輔導單位擬定相關措施之參考。

針對學生學習狀態，調查「教師上課方式對於我課程學習上的幫助程度」

教師上課方式對於我課程學習上的幫助程度 (可複選)

1,003 則回應

