

本校辦學理念能與發展特色結合，朝以建立【環境佳】、【設備新】、【師資優】、【輔導善】、【考照高】及【出路好】之學校特色。

### 1、【環境佳】景觀化校園、典雅化校舍、地利充沛

本校位處於屏東縣南州鄉及東港鎮交界，交通上鄰近南二高南州交流道及台 17 線等要道，地理上毗鄰大鵬灣國家風景區，距離墾丁國家公園約莫 1 小時車程，為國境最南端之技專校院。本校相較於其他大專校院所特有的資源之一，就是擁有廣達 20 公頃的校地，而且校地平坦完整，在規劃之初即以科技大學的校園內涵為架構，期以建立資訊化、人性化及景觀化的校園為目標。逐年興建完成的校舍建築包括，第一至第五期仿歐式古典大學的教學大樓（詳如下圖 1-1 所示），學生宿舍及運動場等學生使用空間，總樓地板面積逾 6 萬 3 仟平方公尺，圖書收藏達 15 萬餘冊，且擴充近百間專業及實習教室；更值得一提的是，自學校大門進入後，首先映入眼簾的是，一片寬闊的景觀湖—碧玉湖，除作為校園綠美化，提供師生休憩之用外，更配合學科特色，供做學生練習遊艇、風帆船及水上摩托車等水上設施操控的場所，其規模當為全國技專校院中所少見者。以上各項校園建設及校舍建築，一方面乃為提供學校現有 10 個學科（110 學年度新設口腔衛生學科）師生教學及研究之用，另一方面也使學生無形中涵養出開闊的胸襟及視野。



● 第一教學大樓 ○○ 第二教學大樓 ○○○ 第三教學大樓 ○○○○ 第四教學大樓 ○○○○ 第五教學大樓

圖 1-1：本校辦學特色之一—環境佳

## 2、【設備新】教學設施充足、設備新穎

本校近年申請教育部「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」成效顯著，詳如下圖 1-2 所示。其中「資本門」經費中用於「教學儀器設備、各所系科中心之教學及研究等設備」比例，更以逐年提升方式辦理，以充實學生教學之所需，分別為 108 年度 88.54%、109 年度 86.54%、110 年度 92.02%、111 年度 90.60%及 112 年度 90.36%，支用比例均高於 86%以上。此經費有助於增購教師教學所需儀器設備等資源，詳見下圖 1-3 所示，提升學生實務能力。

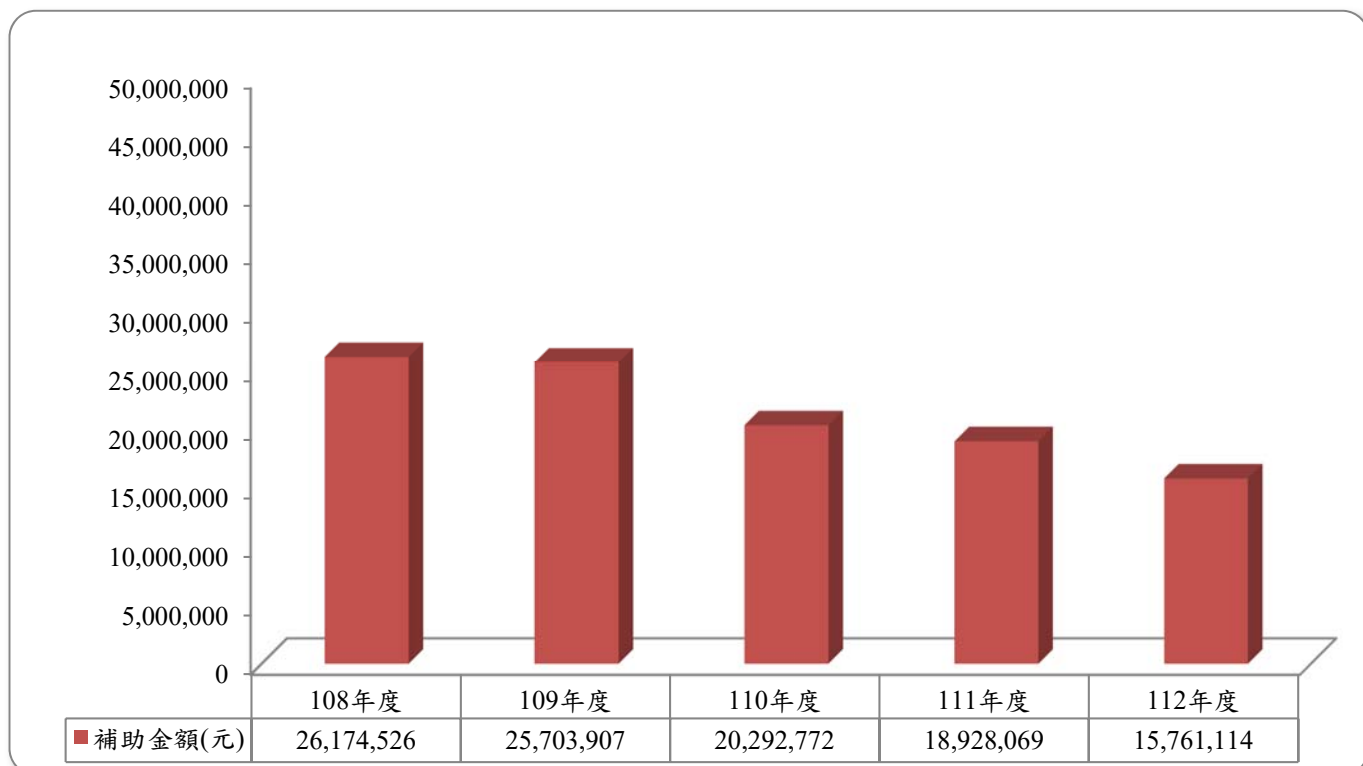


圖 1-2：本校近年申核「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」一覽表



圖 1-3：本校整體發展獎勵補助經費「資本門—教學儀器設備」購置圖示

### 3、【師資優】教師實務經驗具備

本校自 89 學年度由高職改制專科學校後，為配合未來教育市場需求及本校中長計畫發展，所增聘之師資皆朝以具實務經驗者為主，有關「實務經驗」係指在符合授課專長之前提下，教師須具備「乙級以上證照」或「兩年以上全職實務經驗」，始予聘任。目前本校具有實務經驗之教師比率已逐年提升，本校自 108 至 112 學年度第一學期間，具有實務經驗教師統計如下圖 1-4 所示。透過以上具專務經驗教師之教學，確有助學生競賽或專業證照取得，有助提升其就業競爭力。

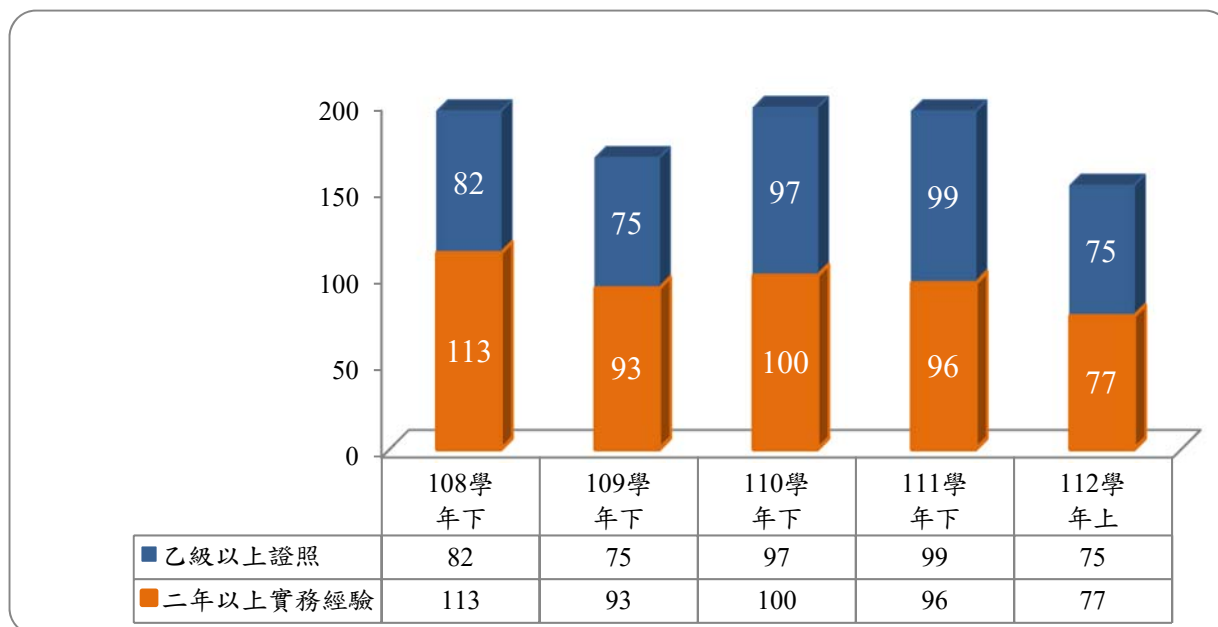


圖 1-4：本校 108 至 112 學年度教師具乙級以上證照、二年實務經驗統計圖

另，自 105 學年度起，為強化提升實務經驗師資成效，除新聘教師須具備實務經驗外，另要求本校現職教師配合教育部政策，務必於六年內完成半年以上產業研習或研究，本校 105 學年度提升實務經驗師資成效分別為「新聘具實務經驗教師數」3 人、「現職完成半年以上產業研習或研究教師數」3 人，106 學年度分別為 10 人、3 人（累計 6 人），107 學年度則分別為 2 人、1 人（累計 7 人），108 學年度則分別為 5 人、4 人（累計 11 人），109 學年度則分別為 6 人、7 人（累計 18 人）（至 109 年止進度超過 70% 者達 41 位，比例達 66.13%），110 學年度新聘具實務經驗教師者則 1 人，111 學年度新聘具實務經驗教師者則 3 人，且至 110 年止本校 58 位應於 110 年 11 月 20 日前完成六年六個月產業研習或研究之教師已全數完成，足見本校優化師資不遺餘力且卓有成效。112 年度暑期進行業界研習或研究教師共計 39 人，各學科人數統計如下：數位媒體創意設計科 2 人；口腔衛生學科 2 人；幼保科 3 人；護理助產科 2 人；物理治療科 9 人；餐飲科 6 人；休閒暨觀光事業科 1 人；觀光科 1 人；護理科 13 人。

### 4、【輔導善】強化品德教育、關懷弱勢、安心就學

本校因地理上位屬偏鄉，近年來又遭逢台灣及世界性經濟景氣問題，近四成學生來自經濟文化不利家庭，本校 112 學年度第一學期各類學雜費減免學生計 676 人（詳如表 1-1），而有生活、學習成就低落情形。經濟文化不利學生的就學照顧，乃成為本校學務工作的重點之一。首先，做法上除整合現有教育部及學校依規定辦理的助學方案外，學校亦多重提供實質助學方案，如由董事會捐助成立 2,000 萬「慈心獎助學金」，每年孳息幫助學生；又如由校內同仁募集「慈惠有愛」捐

款，累積至 112 學年度第一學期捐款金額已達 790 餘萬元，受惠學生高達 1,953 人（詳如表 1-2）；再如自 107 年度起更呼應教育部高等教育深耕計畫之「提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」，建立外部募款基金機制（本校 107 年度外部募款 659,213 元做為助學專款、108 年度 1,178,500 元、109 年度 3,175,500 元、110 年度 4,132,440 元、111 年度 3,381,850 元、112 年度 4,443,520 元、113 年度至今則已累積到 1,880,960 元），進一步照顧弱勢學生之學習輔導（本校 107 年度獲教育部計畫補助約 500 萬元，108 年度獲補助約 720 萬元，109 年度獲補助約 950 萬元，110 年度獲補助約 1,111 萬元，111 年度獲補助約 1,373 萬，112 年度續獲補助約 691 萬）。以上均由學校學生事務處扮演媒合角色，主動發掘需要幫助的個案後，補助學雜費或提供生活助學金予實際需要幫助的孩子；又如，各別舉辦「免費教科書」、「二手電腦贈送」、「學生制服贈送」及「運動服贈送」等活動，捐贈學生；又或，專案協助學生申請校外慈善團體「獎助學金」，針對學生不同需求，透過多重管道來協助經濟弱勢學生助其安心求學。以上相關措施，自 96 學年度辦理至今，目前已經累計相當多的同學受惠，今日匯集師長之眾愛已經稍稍溫暖了寒冬中的學子，所埋下充滿愛心的種子似乎逐漸在校園中萌芽，在期待未來這批受惠的孩子們能強化自己謀生技能，未來扮演改善自己及家人生活的湧升力量，並將愛心再回饋母校或需要被關懷的地方。

**表 1-1：本校 112 學年度第一學期各類學雜費減免學生統計表**

減免類型	低收入戶學生	中低收入戶學生	身心障礙人士或子女	軍公教遺族	原住民籍學生	特殊境遇家庭之子女	總計
人數	132	221	104	2	206	11	676

**表 1-2：本校 104 至 112 學年度第一學期慈惠有愛捐款情形及受惠學生數統計表**

校內捐款學年度	當學年捐款金額（元）	累積捐款金額（元）	累積受惠學生數
104 學年度	639,020	5,706,776	1,435
105 學年度	815,502	6,522,278	1,568
106 學年度	583,590	7,105,868	1,685
107 學年度	453,740	7,559,608	1,798
108 學年度	206,049	7,765,657	1,851
109 學年度	75,000	7,840,657	1,896
110 學年度	53,000	7,893,657	1,931
111 學年度	108,630	8,002,287	1,953
112 學年度第一學期	12,520	8,014,807	1,953

其次，在「教育的本質是成人之美：教育以人為本、育人以德為先」概念下（教育部羅清水司長 2012.6），學校積極推動及深化學品德教育。具體措施，即訂定「慈惠醫護管理專科學校強化學生『品德教育』要點」（104 年 9 月 7 日訂定），明白揭櫫「盡責輔助」、「愛心關懷」、「整潔公德」、「愛國情操」、「團隊合作」、「安全教育」、「勤學精進」、「春暉戒修」、「禮貌親善」、「寬恕忍讓」等十大學生及教職員工應落實「品德」條目（詳見下圖 1-5 所示），於潛移默化的環境，達到「成人之美」理想目標。

最後，學校設置「原住民族學生資源中心」，照顧原住民族學生權益。本校除為全台灣最南端之技專院校，地理上鄰近多個山地鄉的原住民族部落，如屏東縣霧台鄉、三地門鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉、春日鄉、獅子鄉、牡丹鄉及高雄市之桃源區、那瑪夏區、茂林區等。本校招收原住民族學生涵蓋太魯閣族、布農族、卑南族、阿美族、達悟族、泰雅族、排灣族、魯凱族、鄒族、賽德克族等子弟，係教育部原住民發展重點學校，學校自 94 年起更設置「原住民族學生資源中心」（簡稱「原資中心」），專職照顧校內日益增加原住民族學生就讀有關事務。本校原住民族學生自 102 學年度起已超過 600 人，雖因少子女化而有減少，然 112 學年度仍有 327 位原住民族學生，占全校學生總數之 14.26%。本校每年均固定申請教育部「發展與改進原住民技職教育計畫」經費補助，本校 107 學年度獲教育部計畫補助 204 萬元，108 學年度獲補助 211 萬 9,000 元，109 學年度獲補助 190 萬 2,000 元，110 學年度獲補助 185 萬 8,000 元，111 學年度獲補助 61 萬 2,420 元，112 學年度則獲補助 78 萬 1,128 元。近年亦積極申請「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心計畫」經費補助（本校 106 年度獲教育部補助 53 萬元，107 年度獲補助 58 萬元，108-109 年度續獲補助共 100 萬元，110 年度獲補助約 69 萬元，111 年度獲補助 73 萬元，112 年度則獲補助 91 萬 3,000 元），除建置原住民族學生固定的集會場所、增購學校原住民族學生教學設備外，原資中心主要活動內容分為四大主軸，包含培養專業能力及證照輔導課程（如辦理免費課業輔導、免費專業考照輔導班）、身心靈平衡發展（如辦理生涯規劃及師生座談、原住民人才講座）、原住民族文化傳承社團活動（如成立「原住民舞蹈社」及「原住民傳統手工藝品社」、辦理返鄉服務、辦理在地藝術課程、辦理全校性文化日活動）及學生優惠補助措施（協助學生申請校內外各項獎助學金）等，所有努力



在使來自各族群的同学都能夠獲得最佳照顧。

圖 1-5：本校推動「品德教育」示意圖

## 5、【考照高】證照優先、提昇競爭力

本校在教學規劃上，透過課程設計，技術檢定試場設置及課後的教師輔導等機制，積極輔導及鼓勵在學學生考取相關技職證照，畢業生通過國家考試執照的能力，藉以真正培養理論與實務並重之人才。具體措施包括，第一，設立與各學科相關的技術證照術科檢定標準考場，如設置保母人員(托育人員)、美容、女子美髮、餐

飲服務、西餐烹調、烘焙食品、中餐烹調、飲料調製、中式米食加工、中式麵食加工及照顧服務員等等 11 類勞動部勞動力發展署技能檢定中心標準考場，以提供學生在課程中熟悉考照環境與技巧。第二，在課程設計上強調與產業接軌，除了開設證照輔導課程，更落實最後一哩的理念開設實務課程，102 至 112 學年度全校共申請通過 53 案（含共通）由勞動部所補助之就業學程計畫案，且邀請業界相關人員至學校舉辦講座、學生至業界實務訓練等，除了讓學生了解實務運作之外，也帶來產業界的發展現況。第三，為使學生證照考取率逐年增加，對於學生考取證照亦採鼓勵措施，各學科均制定其有關之證照採認辦法，學生如考取丙、乙級證照或通過國家考試，均有不等的獎助金或報名費補助。

成效之一，即本校 106 至 112 年護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」比率均達 73% 以上（詳見下圖 1-6 所示），遠高於全國大專校院護理科系平均值，可謂成效顯著。之本校 106 至 112 年物理治療科畢業生參加「物理治療師專技高考」通過人數（詳見下圖 1-7 所示），領先全國同學制學校。

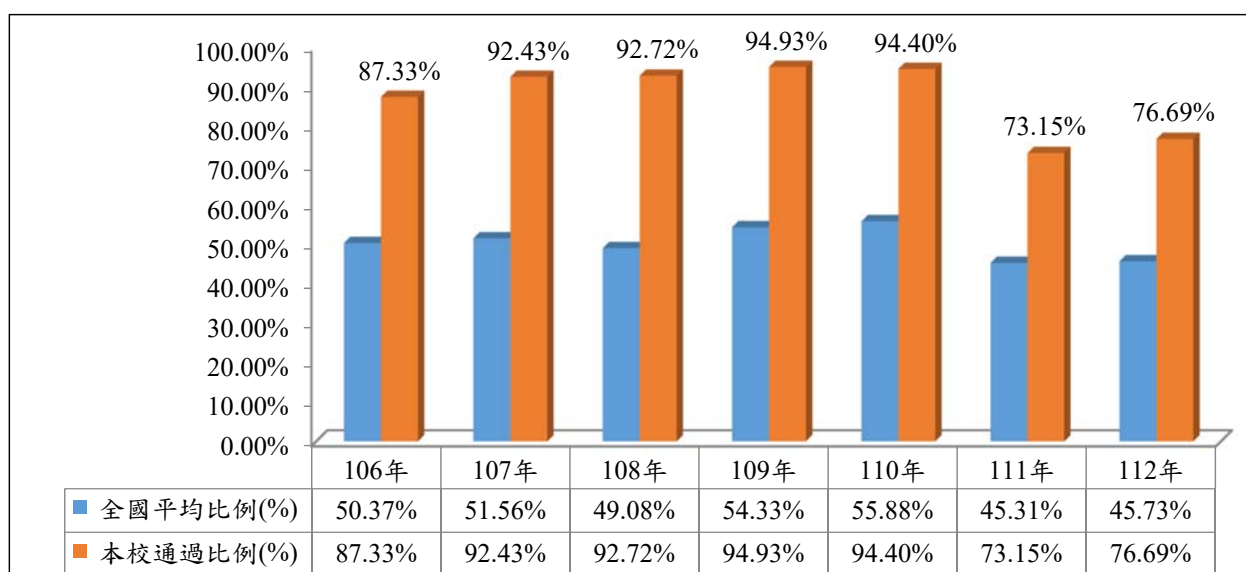


圖 1-6：本校 106 至 112 年護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」成長圖

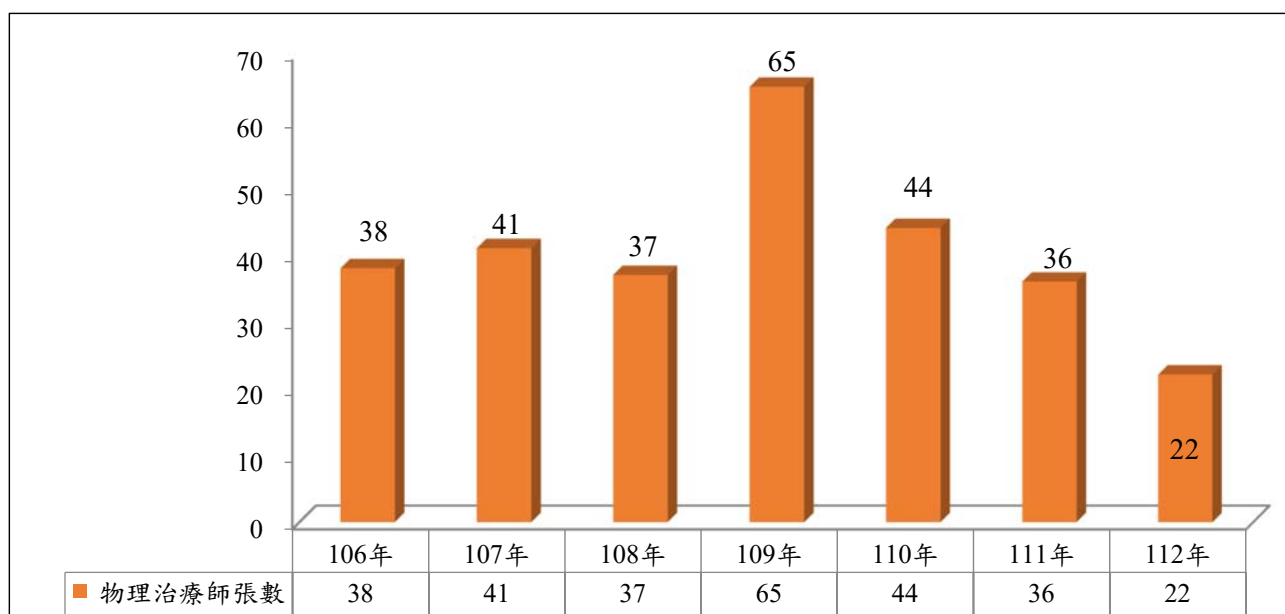


圖 1-7：本校 106 至 112 年物理治療科畢業生通過「物理治療師國家考試」成長圖

## 6、【出路好】三明治教學、就業領先

本校強調各學科實務實作、實習教學，務求使全體學生兼顧技職教育的實務面訓練，藉以增強學生未來的就業競爭力。

具體措施包括，學校多數科系均實施上課、實習、上課的三明治教學，安排學生至各實習單位參與全職實習，學習相關專業技能，尤如護理科及物理治療科的學生，在學中即課程安排至各大醫療院所從事臨床實習，從嚴謹的實習制度當中培養醫護類學生體驗第一線醫事人員的勤勞、專業、追根究底的職場觀念及態度；近年來新設學科如「數位媒體創意設計科」、「幼兒保育科」、「休閒暨觀光事業管理科」、「美容造型設計科」、「餐飲管理科」、「觀光事業科」及「護理助產科」等，更是與業界有密切的聯繫，透過全學年度實習培養學生正確的職場態度，學生一畢業後能快速與職場銜接，強化學生就業競爭力。本校 108 至 111 學年度學生校外實習成效及歷年應屆畢業生就業情況統計詳如下圖 1-8 及圖 1-9 所示。

據上，本校發展方向能呼應社會需求並發展自我特色，未來學校將秉持著此專注辦學精神，一則配合時代脈動，一則配合政府政策，一則朝向國際化發展，積極為地區產業、為社會福祉、為人民健康、為技職教育奉獻心力，全力衝刺。

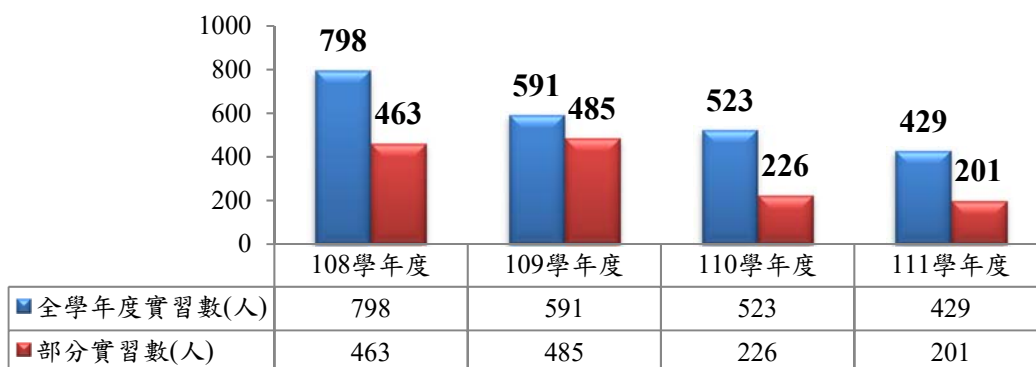


圖 1-8：本校 108 至 111 學年度實習人數統計圖

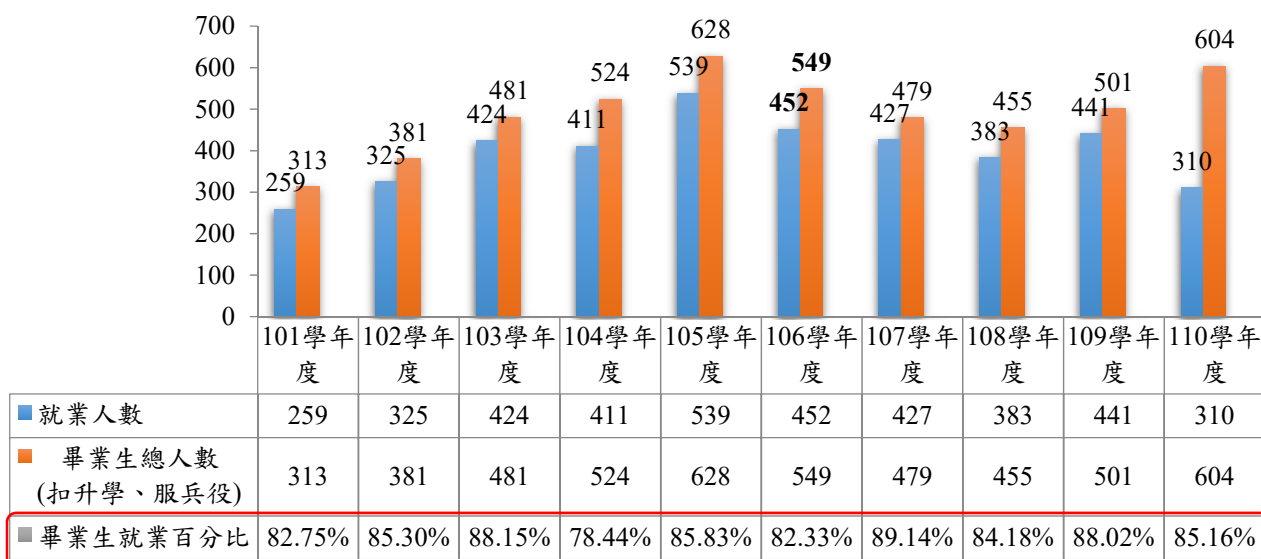


圖 1-9：本校歷年應屆畢業生就業率統計圖